



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สระบุรีฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติที่สำคัญ อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีมุ่งหวังว่า แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีฉบับนี้ จะนำไปใช้เป็นกรอบและ
แนวทางการดำเนินงาน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
นอกจากนี้ ยังสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ซึ่งจะนำไปสู่การเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
แผนระดับที่ ๑	
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒๖
แผนระดับที่ ๒ (ที่เกี่ยวข้อง)	
๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๒๘
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๕
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๗
แผนระดับที่ ๓ (ที่เกี่ยวข้อง)	
๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๘
๒.๖ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๓๙
๒.๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
๒.๘ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
๒.๙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
๒.๑๐ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๑
๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)	๔๒
๒.๑๒ แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	๔๒
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑๓ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	๔๓
๒.๑๔ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	๔๔
๒.๑๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐	๔๔
๒.๑๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๕
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๔๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
วิสัยทัศน์	๕๑
พันธกิจ	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เป้าประสงค์	๕๑
กลยุทธ์	๕๒
ส่วนที่ ๔ งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
๔.๑ งบประมาณ	๕๕
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม	๕๗
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๙
 ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ประวัติและความเป็นมาของจังหวัดสระบุรี

จังหวัดสระบุรีเป็นจังหวัดที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมายาวนาน มีแหล่งโบราณคดีและแหล่งประวัติศาสตร์จำนวนมาก ดังปรากฏว่าในเขตจังหวัดสระบุรี เคยพบเครื่องมือหินกะเทาะสมัยหินกลางที่ถ้ำพระงาม พบภาชนะดินเผา ลูกปัด หอยเบี้ยม้วนทอง เครื่องประดับ และเครื่องใช้ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ที่ถ้ำเทพนิมิตธารทองแดง ตำบลพุดค่าจาน อำเภอพระพุทธบาท พบภาพเขียนยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่เขาลมพระพุทธราย อำเภอเมือง หลักฐานต่าง ๆ แสดงว่าในเขตพื้นที่จังหวัดสระบุรี ได้มีคนมาอยู่แล้วตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ อย่างน้อยสมัยหินกลาง โดยที่ความเป็นอยู่ของคนในสมัยหินกลางจะอาศัยอยู่ในถ้ำและเพิงผาใกล้แหล่งน้ำที่เป็นห้วยลำธารหรือแม่น้ำ และไม่ไกลจากบริเวณที่มีหินกรวด ดำรงชีพอยู่ด้วยการล่าสัตว์และเก็บผลไม้มาบริโภคเช่นเดียวกับคนสมัยหินเก่า แต่หาปลาได้เก่งกว่าคนสมัยหินเก่า มีเรือขุดใช้ เมื่อตายมักเอาศพฝังไว้ใต้ที่อยู่ ศพมักจะอยู่ในลักษณะนอนงอเข่าขึ้นมาถึงคาง โดยมากมักฝังทั้งตัวแต่มีบางครั้งที่พบกระดูกส่วนต่าง ๆ ฝังรวมกันอยู่เป็นกอง นักประวัติศาสตร์ถือว่ายุคทวารวดี (พุทธศตวรรษที่ ๑๑ - ๑๖) เป็นจุดเริ่มต้นของสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนแถบนี้

พื้นที่ในเขตจังหวัดสระบุรีมีหลักฐานว่าอยู่ในยุคทวารวดี เช่น ที่บ้านอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแซง สันนิษฐานว่าเคยเป็นเมืองเก่าสมัยทวารวดี ที่ถ้ำพระโพธิสัตว์ อำเภอแก่งคอย พบภาพสลักนูนต่ำที่ผนังถ้ำ เป็นลักษณะศิลปกรรมสมัยทวารวดี ที่ถ้ำเขาวง (ถ้ำนารายณ์) ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท มีจารึกที่ผนังถ้ำด้วยอักษรปัลลวะ เป็นภาษามอญโบราณ จารึกเมื่อประมาณพุทธศตวรรษที่ ๑๒ นักโบราณคดีชาวฝรั่งเศสชื่อปีแอร์ ดูปองท์ สันนิษฐานว่าผู้คนในสมัยทวารวดีเป็นคนมอญที่อพยพมาอยู่ในถิ่นนี้เมื่อพุทธศตวรรษที่ ๑๕ เพราะภาษาที่จารึกในสมัยนี้เป็นภาษามอญทุกแห่ง

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ได้ทรงสันนิษฐานว่าสระบุรีเป็นเมืองที่สร้างขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยา ราวปีพุทธศักราช ๒๐๙๒ ตรงกับรัชสมัยของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ซึ่งครองสิริราชสมบัติระหว่างปีพุทธศักราช ๒๐๙๑ - ๒๑๑๑ หลังว่างเว้นการสงครามมาระยะหนึ่ง เมื่อมีข้าศึกศัตรูโดยเฉพะศึกพม่ามาประชิดติดพระนครทำให้เพลิงพล้ำต่อข้าศึก จนครั้งหนึ่งต้องสูญเสียสมเด็จพระศรีสุริโยทัย อัครมเหสี ซึ่งปลอมตัวเป็นชายเสด็จตามทัพของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิไป ณ ท่งลุมพลีหรือท่งมะขามย่อง ชานพระนครด้านทิศเหนือ หลังเสร็จศึกพม่าคราวนั้นแล้ว ได้มีการปรึกษาข้อราชการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการป้องกันประเทศใหม่โดยเฉพะปัญหาไพร่พลที่เกณฑ์เข้ามาได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการต้านข้าศึก จึงโปรดให้จัดตั้งเมื่อรอบพระนครเพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีอยู่

อนึ่ง เมืองที่จัดตั้งขึ้นใหม่ในคราวนั้น เฉพาะที่มีบันทึกในพระราชพงศาวดาร ได้แก่ เมืองสาครบุรี เมืองนครชัยศรี และเมืองนนทบุรี ซึ่งล้วนเป็นเมืองที่ตั้งอยู่ทางแถบตะวันตกและทิศใต้ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ จึงทรงสันนิษฐานว่า ด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันออกเฉียงเหนือ น่าที่จะมีการตั้งเมืองขึ้นใหม่สำหรับเป็นที่ระดมพล เพื่อไปช่วยหัวเมืองทางด้านทิศเหนือ ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศตะวันออก ยามมีข้าศึกยกมาเช่นเดียวกัน ตามข้อสันนิษฐานของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ เมืองที่ตั้งขึ้นใหม่ด้านทิศตะวันออก ได้แก่ เมืองฉะเชิงเทรา ส่วนเมืองทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ เมืองสระบุรี ที่สันนิษฐานเช่นนั้นเนื่องจากต่อมาไม่นานชื่อเมืองสระบุรีก็ได้ปรากฏบนหน้าประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยปรากฏครั้งแรกในสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ครั้นทรงขึ้นครองราชย์ครั้งที่ ๒ หรือราวพุทธศักราช ๒๐๙๘ ซึ่งได้ข่าวว่าหัวเมืองฝ่ายเหนือถูกพม่ายึดได้และกำลังเคลื่อนทัพเข้ามาใกล้พระนคร สมเด็จพระมหาจักรพรรดิจึงทรงจัดไพร่พลเตรียมทัพไว้สำหรับปกป้องพระนคร ส่วนชื่อเจ้าเมืองสระบุรี ได้ปรากฏขึ้นครั้งแรกในรัชสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราชครั้งจัดทัพเตรียมขึ้นไปปราบประเทศกัมพูชา ที่คิดไม่ชื่อต่อกรุงศรีอยุธยาตลอดมาตั้งแต่สมัยพระเจ้าจักรพรรดิ

ครั้นต่อมาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สระบุรียังคงเป็นเมืองเปิด มีหน้าที่ระดมพลเพื่อไปช่วยทัพหลวง และหัวเมืองฝ่ายตะวันออกเฉียงเหนือและฝ่ายเหนืออยู่เป็นประจำโดยเฉพาะในรัชสมัยรัชกาลที่ ๑ - ๓ ได้ยกทัพไปปราบหัวเมือง เช่น เวียงจันทน์ หลวงพระบาง และกัมพูชาที่เกิดกบฏอยู่บ่อย ๆ การปกครองหัวเมืองต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นยังคงไม่แตกต่างจากสมัยอยุธยานัก คือ เมืองยิ่งไกลพระนครมากเท่าไรก็มีอิสระในการปกครองตนเองมากเท่านั้น

จนในรัชสมัยของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ให้จัดระบบการปกครองส่วนภูมิภาคขึ้นใหม่เป็นแบบมณฑลเทศาภิบาล คือ ในเมืองหนึ่ง ๆ จะแบ่งการปกครองออกเป็นอำเภอ ตำบล ขึ้นอยู่ในการปกครองของเจ้าเมือง ส่วนเมืองต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงกันก็จะจัดตั้งเป็นมณฑลขึ้นเพื่อทำหน้าที่ดูแลและปกครอง เมื่อแรกตั้งมีอยู่ ๖ มณฑลต่อมาได้ตั้งเพิ่มเติมอีกหลายมณฑล สำหรับสระบุรี ขึ้นอยู่ในการปกครองของมณฑลกรุงเก่า ต่อมาเมื่อสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ดำรงพระยศเป็นเสนาบดีมหาดไทย พระองค์ได้จัดระเบียบการปกครองเป็นแบบรวมอำนาจไว้ ณ จุดเดียว คือ ส่วนกลาง พร้อมกับเปลี่ยนระบบการปกครองส่วนภูมิภาคเป็นแบบมณฑลเทศาภิบาล มีข้าหลวงเทศาภิบาลเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาหัวเมืองต่าง ๆ หมายถึงรัฐไม่ยอมให้อำนาจการปกครองไปอยู่ที่เจ้าเมืองอีกต่อไป โดยเริ่มจัดตั้งขึ้นในปีพุทธศักราช ๒๔๓๕ แล้วเสร็จในปีพุทธศักราช ๒๔๕๘ เข้าสู่สมัยรัชกาลที่ ๗ ตรงกับพุทธศักราช ๒๔๗๖ ได้มีการเปลี่ยนระบอบการปกครองจากสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นแบบประชาธิปไตยและได้มีการตราพระราชบัญญัติการปกครองเป็นแบบกระจายอำนาจสู่ภูมิภาคเปลี่ยนจากการปกครองแบบมณฑลเทศาภิบาลเป็นจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน และยังใช้อยู่จนถึงปัจจุบัน



ภาพที่ ๑ ภาพตราประจำจังหวัดสระบุรี

รูปมณฑปสี่เหลี่ยมทองที่สร้างครอบรอยพระพุทธรบาท อยู่ที่วัดพระพุทธรบาท ตำบลขุนโกลน อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี รอยพระพุทธรบาทนี้มีตำนานกล่าวว่าพราณบุญเป็นผู้พบ และสมเด็จพระเจ้าทรงธรรมแห่งกรุงศรีอยุธยา โปรดให้สร้างมณฑปครอบไว้ รวมทั้งได้สถาปนาขึ้นเป็นพระพุทธรเจดีย์มหาสถาน และพระอารามหลวง เป็นที่เคารพบูชาของชาวจังหวัดสระบุรีและชาวไทยทั่วประเทศ



ภาพที่ ๒ ธงประจำจังหวัดสระบุรี

ธงพื้นสีแดง - ขาว - แดง แบ่งตามแนวนอนเท่า ๆ กัน กลางธงเป็นตราประจำจังหวัดรูปมณฑปพระพุทธรบาท ซึ่งตั้งอยู่ที่วัดพระพุทธรบาทราชวรมหาวิหาร



ภาพที่ ๓ ดอกไม้ประจำจังหวัดสระบุรี

ดอกสุพรรณนิการ์ (ชื่อสามัญ Yellow Silk Cotton) เป็นต้นไม้ผลัดใบสูง ๗ - ๑๕ เมตร กิ่งก้านคดงอ ใบรูปหัวใจ แผ่นใบแยกเป็น ๕ แฉก ขอบใบเป็นคลื่น ดอกเป็นช่อออกกระจายที่ปลายกิ่งบานทีละดอก ดอกเหลือง มีกลิ่น กลีบบาง เกสรสีเหลือง รังไข่มีขน ผลกลมเมื่อแก่แตก ๓ - ๕ พู ภายในมีเมล็ดรูปไตสีน้ำตาลหุ้มด้วยปุยขาวคล้ายปุยฝ้ายออกดอกเกือบตลอดปี ดอกดกมาก ราวกุมภาพันธ์ - เมษายน มีถิ่นกำเนิดในอินเดียทางตะวันตกเฉียงเหนือของภูเขาหิมาลัย และเป็นไม้พื้นเมืองของพม่าด้วย ในเมืองไทยทางเหนือ เรียกว่า ฝ้ายคำ นำเข้ามาประเทศไทยกว่า ๕๐ ปีมาแล้ว โดยการเพาะเมล็ดและปักชำกิ่ง เป็นไม้กลางแจ้ง ขึ้นได้ในดินแทบทุกชนิด



ภาพที่ ๔ ลายผ้าประจำจังหวัดสระบุรี

ผ้าทอยกมุกลายก้ามปู ผ้าเอกลักษณ์ประจำจังหวัดสระบุรีเป็นลายผ้าที่สะท้อนให้เห็นมรดก ภูมิปัญญา วิถีชีวิต ประเพณีวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์อันโดดเด่น ของจังหวัดสระบุรี ลวดลายผ้ามีอายุมากกว่า ๒๕๐ ปี และเชื่อกันว่าผ้าลายก้ามปูเป็นหนึ่งในลวดลายที่ใช้เป็นเครื่องนุ่งห่มของชาวไทยวนที่เป็นชนชั้นสูงในสมัยโบราณ ผ้าลายก้ามปู มีสีเหลืองของดอกเข้าพรรษาที่ใช้ในประเพณีตักบาตรดอกเข้าพรรษาของจังหวัดสระบุรี โดยมีผ้าพื้นสีแดง ซึ่งเป็นสีของธงประจำจังหวัดสระบุรี

๒) ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

๒.๑) ลักษณะทางภูมิศาสตร์

(๑) ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่

จังหวัดสระบุรี ตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทยซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของกรุงเทพมหานคร ละติจูดที่ ๑๔ องศา ๓๑ ลิปดา ๔๓.๕๙๔๓๙ พิลิปดาเหนือกับลองจิจูดที่ ๑๐๐ องศา ๕๔ ลิปดา ๓๕.๕๘๔๗๘ พิลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) ระยะทางประมาณ ๑๐๘ กิโลเมตร (อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ – ศาลากลางจังหวัด) และตามทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือระยะทางประมาณ ๑๑๓ กิโลเมตรและตามแม่น้ำเจ้าพระยาแยกเข้าแม่น้ำป่าสักประมาณ ๑๖๕ กิโลเมตร

จังหวัดสระบุรี มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓,๕๗๖.๔๘๖ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๒,๒๓๕,๓๐๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๐ ของพื้นที่ประเทศ

(๒) อาณาเขต

จังหวัดสระบุรีมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองลพบุรี อำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี และอำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอภาชี อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี



ภาพที่ ๕ แผนที่จังหวัดสระบุรี

(๓) สภาพพื้นที่

สภาพภูมิประเทศมีลักษณะที่สำคัญ คือ ทางตอนใต้และทางตะวันตกของจังหวัด เป็นที่ราบสูงกว่าระดับน้ำทะเลเพียง ๒ เมตร และพื้นที่จะค่อย ๆ สูงขึ้นเรื่อย ๆ ไปทางทิศเหนือ และตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณนี้จะเป็นลักษณะราบเรียบจนถึงพื้นที่เนินเขาสลับที่ราบสูง ซึ่งสูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๘ - ๑๐ เมตร และจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ ไปจนถึงพื้นที่ราบสูงและภูเขา ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสระบุรี แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

(๓.๑) พื้นที่เป็นเขาหยาบหรือที่ราบสูงและภูเขา ได้แก่ บริเวณทางเหนือของอำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอวังม่วง ซึ่งในเขตพื้นที่ดังกล่าวส่วนมากเป็นพื้นที่ภูเขาที่มีเนินเขาลูกโดด (Monadnock) สลับกับที่ราบสูง โดยเฉลี่ยพื้นที่ดังกล่าวมีความสูงอยู่ประมาณ ๑๐๐ - ๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง เช่น ยอดเขาโพล่ง ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอพระพุทธบาท มีความสูงประมาณ ๕๙๒ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง และในเขตพื้นที่ดังกล่าวในช่วงฤดูแล้งมักประสบกับปัญหาอากาศร้อนและแห้งแล้งที่ค่อนข้างรุนแรงในแต่ละปี โดยบริเวณนี้มีเนื้อที่ประมาณร้อยละ ๔๐ ของเนื้อที่จังหวัด

(๓.๒) พื้นที่ราบลุ่ม ได้แก่ บริเวณพื้นที่ส่วนใหญ่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด บางส่วนอยู่ตอนกลางและตอนใต้ โดยพื้นที่ราบลุ่มดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มเจ้าพระยา มีอาณาเขตอยู่ในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี บางส่วนของอำเภอหนองแค อำเภอหนองแซง อำเภอบ้านหมอ อำเภอเสาไห้ อำเภอวิหารแดง อำเภอหนองโดน และอำเภอดอนพุด โดยพื้นที่ส่วนนี้มีเนื้อที่ประมาณ ร้อยละ ๖๐ ของเนื้อที่จังหวัด (ที่มา : สถานีพัฒนาที่ดินสระบุรี)

(๔) ลักษณะดิน

ทรัพยากรดินและที่ดินจัดเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีพต่อกิจกรรมการผลิต เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ฯลฯ ดินเป็นวัตถุธรรมชาติ มีคุณสมบัติเฉพาะตัวซึ่งอาจแตกต่างกันหรือคล้ายคลึงกันมากขึ้นอยู่กับสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ วัตถุต้นกำเนิดดิน ระยะเวลาของการกำเนิดดิน สิ่งมีชีวิตที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่อาจมีอิทธิพลทั้งโดยตรง และโดยอ้อมต่อการกำเนิดและการปรับเปลี่ยนคุณสมบัติของดินได้

ดินในจังหวัดสระบุรี อาจมีหลายประเภท ซึ่งมีคุณสมบัติแตกต่างกันได้ทั้งทางฟิสิกส์ และเคมี ทำให้สามารถจำแนกดินออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

- ดินตะกอนน้ำกร่อย ได้แก่ ที่ราบทางตอนใต้ที่ติดต่อกับจังหวัดปทุมธานี ในท้องที่อำเภอหนองแค และบางส่วนของอำเภอวิหารแดง ดินบริเวณนี้ส่วนมากจะเป็นดินเปรี้ยว และเป็นบริเวณที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางไม่มากนัก

- ดินตะกอนลำน้ำใหม่ เป็นที่ราบที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่ถูกพัดพามาตามลำน้ำมีระดับสูงกว่าที่ราบตะกอนน้ำกร่อยเล็กน้อย พบตามริมฝั่งแม่น้ำป่าสัก ในท้องที่อำเภอหนองโดน และอำเภอดอนพุด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด

- ดินตะกอนลำน้ำค่อนข้างใหม่ เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำที่มีอายุเก่าและมีระดับสูงกว่าบริเวณตะกอนลำน้ำใหม่ (ประมาณ ๑๐ - ๒๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง) พบในท้องที่ต่าง ๆ ของอำเภอเมืองสระบุรี อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองแซง และอำเภอแก่งคอย

- ดินลานตะพักลำน้ำระดับต่ำ พบตามบริเวณที่เชื่อมต่อระหว่างเชิงเขาและที่ราบในท้องที่อำเภอวิหารแดง และอำเภอพระพุทธบาท มีระดับความสูงประมาณ ๒๕ - ๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง

- ดินบริเวณพื้นที่ผิวที่เหลือน้ำจากการกัดกร่อนของที่ลาดเชิงเขา เกิดจากขบวนการของการกษัยการ (Erosion = การชะล้างพังทลายของหน้าดิน) ซึ่งเป็นผลตกค้างจากการกัดกร่อนที่เหลือน้ำ

- ดินบริเวณภูเขา เป็นภูเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตงพญาเย็นและเขาใหญ่มีความสูงประมาณ ๓๐๐ - ๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง พบอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของจังหวัด นอกจากนี้พบที่เทือกเขาอินทนิล ซึ่งมีความสูงประมาณ ๑,๐๕๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ซึ่งแบ่งเขตจังหวัดสระบุรีและจังหวัดนครราชสีมา เทือกเขาเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นเขาหินปูน

โดยทั่วไปพบดินเหนียว ดินเหนียวปนทรายแป้ง ที่มีการระบายน้ำเหลว หรือค่อนข้างเหลว ใช้ทำนาปลูกข้าว บางแห่งมีชั้นของสารจาโรไซต์อยู่ตื้น มีปฏิกริยาเป็นกรด ซึ่งเป็นพิษต่อข้าว บางแห่งอาจมีน้ำท่วมทำให้ผลผลิตสูญเสีย สำหรับดินเหนียวที่มีการระบายน้ำดี และมีความลาดชัน ใช้สำหรับปลูกพืชไร่และไม้ผลบางแห่งพบชั้นกรวดหนาแน่นอยู่ตื้น และบางแห่งถูกกัดกร่อน ส่วนที่มีความลาดชันสูง ๆ จะเป็นภูเขา บางแห่งพบชั้นหินพื้นอยู่ตื้นซึ่งใช้เป็นป่า

๒.๒) ลักษณะภูมิอากาศ

(๑) ฤดูกาล

สภาพภูมิอากาศเป็นแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู อยู่ภายใต้อิทธิพลลมมรสุม ๒ ชนิด คือ

(๑.๑) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูหนาว จะมีอากาศเย็นและแห้ง จากประเทศจีนแผ่เข้ามาปกคลุมทำให้มีท้องฟ้าโปร่ง

(๑.๒) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูฝนจะมีอากาศร้อนชื้นจากมหาสมุทรอินเดีย และฝนจากพายุดีเปรสชันหรือไต้ฝุ่น หรือพายุไซนร้อนจากทะเลจีนใต้เข้ามาปกคลุม ทำให้มีเมฆมากและฝนตกทั่วไปในช่วงกลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคม หากพิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศ แบ่งฤดูกาลของจังหวัดสระบุรีออกเป็น ๓ ฤดู ดังนี้

(๑.๒.๑) ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ - ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมซึ่งเป็นช่วงที่เปลี่ยนจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

(๑.๒.๒) ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม - ประมาณกลางเดือนตุลาคม ฤดูนี้จะเริ่มเมื่อมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมชื้นพัดปกคลุมประเทศไทย ขณะที่ร่องความกดอากาศต่ำ (ร่องฝน) พาดผ่านประเทศไทยทำให้มีฝนตกชุก โดยเดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนกันยายน

(๑.๒.๓) ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคม - ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ เมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มพัดปกคลุมประเทศไทยประมาณกลางเดือนตุลาคม ซึ่งจะนำความหนาวเย็นมาสู่ประเทศไทย

๒.๓) แหล่งน้ำธรรมชาติ

จังหวัดสระบุรีมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำป่าสัก มีแม่น้ำ ห้วย ลำคลอง ๕๑๓ สาย ซึ่งในจำนวนนี้มีที่ใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๔๙๓ สาย มีหนอง บึง ๕๙ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๕๒ แห่ง มีน้ำพุ น้ำซับ ๑๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๑๓ แห่ง และอื่น ๆ ๖๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๖๐ แห่ง (ข้อมูล : แหล่งน้ำระดับหมู่บ้านปี ๒๕๓๕ กองประสานการพัฒนาชนบท สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

(๑) แม่น้ำ แม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสำคัญที่สุดของจังหวัด มีความยาวประมาณ ๖๐๐ กิโลเมตร เฉพาะส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดสระบุรี มีความยาวประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตร มีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาเพชรบูรณ์ บริเวณทางตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดเลย จากต้นกำเนิดลำน้ำนี้ได้ไหลลงใต้ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าเขตอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ผ่านเลยไปเข้าอำเภอมวกเหล็ก อำเภอแก่งคอย อำเภอเมือง อำเภอเสนาให้ จังหวัดสระบุรี และไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา บริเวณที่ราบลุ่มริมฝั่ง แม่น้ำป่าสักมีความอุดมสมบูรณ์มากจึงมีประชาชนเข้าไปตั้งถิ่นฐานกันอย่างหนาแน่น เพราะได้อาศัยน้ำในแม่น้ำป่าสัก ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ การคมนาคมขนส่ง การอุปโภค และการบริโภคด้วย

(๒) คลอง

(๒.๑) ห้วย (คลอง) มวกเหล็ก มีต้นกำเนิดอยู่บริเวณเทือกเขาอินทนิ อำเภอกำแพงคอยไหลขึ้นไปทางเหนือเป็นแนวแบ่งเขตจังหวัดนครราชสีมา กับจังหวัดสระบุรี ผ่านอำเภอมวกเหล็ก อำเภอวังม่วง และไหลลงสู่แม่น้ำป่าสัก

(๒.๒) ห้วยท่ามะปราง มีต้นกำเนิดจากบริเวณเขาโกรกสีดา อยู่ในท้องที่อำเภอกำแพงคอยไหลขึ้นไปทางทิศตะวันตกไปบรรจบกับห้วยแห้ง ที่เกิดจากเทือกเขาเดียวกันที่บ้านท่ามะปราง และไหลเลยไปบรรจบห้วย (คลอง) ตะเคียน จากนั้นไหลผ่านตำบลปากเพรียว อำเภอเมืองสระบุรี จึงได้ชื่อว่าคลองเพรียว แล้วไหลลงสู่แม่น้ำป่าสัก

(๒.๓) ห้วยใหญ่ มีต้นกำเนิดอยู่ที่เขาคลองใหญ่และเขาอินทนิ ในท้องที่อำเภอกำแพงคอยไหลลงมาทางทิศใต้ ผ่านตำบลชะอมเข้าเขตอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ในฤดูแล้งลำน้ำนี้จะตื้นเขิน ส่วนฤดูฝนมีน้ำหลากท่วมสองฝั่งลำน้ำเกือบทุกปี

๒.๔) ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

(๑) ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ที่เป็นเขตป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้

(๑.๑) ป่าเขาโป่ง และป่าเขาถ้ำเสือ อยู่ที่ตำบลทับกวาง ตาลเดี่ยว และตำบลชำผักแพว อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕.๘๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๙,๙๐๐ ไร่

(๑.๒) ป่าเขาพระ อยู่ที่ตำบลบ้านป่าและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๘.๖๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๓๙๑ ไร่

(๑.๓) ป่าทับกวาง และป่ามวกเหล็ก แปลงที่ ๑ อยู่ที่ตำบลแสลงพัน ทับกวาง มวกเหล็ก บ้านป่า ตำบลท่าค้อ อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕๕.๗๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๙๗,๓๕๐ ไร่

(๑.๔) ป่าท่าฤทธิ์ ป่าลำทองกลาง และป่าลำพญากลาง อยู่ที่ตำบลสมพุง วังม่วง ลำพญากลาง และตำบลหนองย่างเสือ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๙๙.๙๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๒๔,๙๙๔ ไร่

(๑.๕) ป่าพระฉาย อยู่ที่ตำบลหนองปลาไหล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๕,๐๐๐ ไร่

(๑.๖) ป่าพระพุทธบาทและป่าพุแค อยู่ที่ตำบลพุแค พุกระวัง ชุนโฆลอน อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๕.๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ๒๒,๐๐๐ ไร่

(๑.๗) ป่ามวกเหล็ก และป่าทับกวางแปลงที่ ๒ อยู่ที่ตำบลห้วยแห้ง ชำผักแพว และตำบลทับกวาง อำเภอกำแพงคอย และตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๗๙.๘๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๑๒,๔๒๕ ไร่

(๑.๘) ป่าลานท่าฤทธิ์ อยู่ที่ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง และอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๙.๒๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๘๐๐ ไร่ (ที่มา : กรมป่าไม้ / ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓)

(๒) อุทยานแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีอุทยานแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

(๒.๑) อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย

เดิมเป็นวนอุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อย ที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยกองบำรุงกรมป่าไม้ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๔๐ ไร่ โดยมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี จำนวน ๑๘๙ ไร่ และอยู่ในเขตอำเภอกำแพงคอย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๓๕๑ ไร่ ต่อมาได้โอนย้ายไปขึ้นกับสำนักงานป่าไม้เขตนครราชสีมา จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงโอนย้ายกลับมาขึ้นกับสำนักงานป่าไม้เขตสระบุรี ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการสำรวจพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อผนวกเข้ากับพื้นที่วนอุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อยเดิม ปัจจุบัน อุทยานแห่งชาติ

น้ำตกเจ็ดสาวน้อย สังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ ๑ ปราจีนบุรี (สาขาสระบุรี) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสลับซับซ้อนสลักับที่ราบ จุดสูงสุดของพื้นที่อยู่บริเวณโขดหินพัฒนา มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๔๐๒ เมตร ร่องลงมาคือเทือกเขาที่อยู่ตอนกลางของพื้นที่ และเทือกเขาบริเวณบ้านดงน้ำผา มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๓๘๖ และ ๓๕๙ เมตร ตามลำดับ บริเวณเชิงเขาด้านทิศตะวันออกและทิศเหนือของพื้นที่ติดคลองมวกเหล็ก ซึ่งมีน้ำไหลผ่านตลอดปี และไหลลงสู่แม่น้ำป่าสักที่อำเภอวังม่วง ส่วนบริเวณตอนกลางของพื้นที่มีลำห้วยเล็ก ๆ ไหลผ่าน ได้แก่ ห้วยแล้ง ซึ่งเป็นลำห้วยที่มีน้ำไหลเฉพาะในช่วงฤดูฝนเท่านั้น

(๒.๒) อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น

มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในท้องที่อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง และอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีสภาพป่าอุดมสมบูรณ์ สภาพธรรมชาติป่าเขา น้ำตกที่สวยงาม ทางคมนาคมสะดวกสบาย สามารถเดินทางจากกรุงเทพมหานคร ไปกลับได้ในวันเดียว อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่นมีเนื้อที่ประมาณ ๒๗,๘๕๖.๒๕ ไร่ หรือ ๔๔.๕๗ ตารางกิโลเมตร เดิมอุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่นได้รับการจัดตั้งเป็นวนอุทยานน้ำตกสามหลั่นอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติพระฉายทั้งหมด มีเนื้อที่ ๒๔ ตารางกิโลเมตร ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ได้พิจารณาชื่ออุทยานแห่งชาติให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเด่น และศักยภาพที่สำคัญของพื้นที่ที่จัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ จึงเปลี่ยนชื่ออุทยานแห่งชาติพระฉาย เป็นอุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น

อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น เป็นพื้นที่เทือกเขาสูงเป็นพื้นที่ที่มีภูเขาสลับซับซ้อน เป็นเทือกเขาที่วางตัวตามแนวตะวันตกเฉียงเหนือถึงตะวันออกเฉียงใต้ครอบคลุมพื้นที่อุทยานแห่งชาติและที่ราบแคบ ๆ ระหว่างหุบเขาเป็นพื้นที่อยู่ทางตอนเหนือของอุทยานฯ สภาพภูมิประเทศประกอบด้วยภูเขาน้อยใหญ่ มีที่ราบในหุบเขา ยอดเขาสูงที่สุดคือ ยอดเขาครก มีความสูงประมาณ ๓๒๙ เมตร จากระดับน้ำทะเลสามารถมองเห็นตัวเมืองสระบุรีและอำเภอใกล้เคียงได้อย่างชัดเจน ป่าแห่งนี้ เป็นป่าต้นกำเนิดน้ำตกหลายแห่งเป็นต้นน้ำลำธาร ที่ไหลไปหล่อเลี้ยงไร่นาของราษฎรที่อยู่อาศัยในบริเวณรอบเขตพื้นที่อุทยานแห่งชาติ บริเวณพื้นที่อุทยานฯ เป็นส่วนหนึ่งทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และมีหินประเภทเดียวกันกับหินภูเขาไฟเขาใหญ่ซึ่งคาดคะเนว่าเป็นหินยุคเพอร์เมียน - ไทรแอสซิกอายุประมาณ ๒๓๐ ถึง ๒๖๐ ล้านปี

(๒.๓) อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เป็นพื้นที่ด้านตะวันตกของเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งสูงโดดเด่นขึ้นมาจากที่ราบภาคกลางแล้วก่อตัวเป็นแนวเขตที่ราบสูงโคราช มีเขาร่มเป็นยอดเขาสูงสุด ความสูง ๑,๓๕๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลและยังประกอบด้วยทุ่งกว้างสลัป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ เป็นพื้นที่ ๑ ใน ๕ ของพื้นที่อนุรักษ์ในกลุ่มป่าดงพญาเย็นเขาใหญ่ ผืนป่ามรดกโลก ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๐๕ นับเป็นอุทยานแห่งแรกของประเทศไทย โดยมีพื้นที่ครอบคลุมจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดสระบุรี โดยพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ฝั่งจังหวัดสระบุรีมีเนื้อที่ ๖๗,๔๕๐ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ ตำบลชะอม อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ตำบลมิตร์ภาพ และอำเภอมวกเหล็ก

๒.๕) การคมนาคมขนส่ง

(๑) การคมนาคมขนส่งทางถนน

มีถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ขนาดกว้าง ๑๐ ช่องทาง ทำให้การเดินทางและการขนส่งสินค้าต่าง ๆ เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีถนนทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ที่เชื่อมจาก

จังหวัดสระบุรีไปจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดอื่น ๆ และในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการปรับปรุงเส้นทาง การจราจรให้มีความสะดวกรวดเร็ว ด้านที่ติดต่อกับจังหวัดสระบุรีและจังหวัดอื่น ๆ ในเขตภาคกลางตอนบน และภาคเหนือก็มีเส้นทางจราจรที่มีความสะดวก เช่น ถนนจากจังหวัดสระบุรี – จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสระบุรี – จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี – อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา – จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดสระบุรี – จังหวัดสิงห์บุรี – จังหวัดชัยนาท

(๒) การคมนาคมขนส่งทางรถไฟ จังหวัดสระบุรีมีเส้นทางรถไฟสายสำคัญ ๔ สาย ได้แก่

(๒.๑) เส้นทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือมี ๒ สาย คือ

กรุงเทพมหานคร – อุบลราชธานี ระยะทาง ๕๗๕ กิโลเมตร

กรุงเทพมหานคร – หนองคาย ระยะทาง ๖๔๒ กิโลเมตร

(๒.๒) เส้นทางรถไฟสายเหนือ คือ กรุงเทพมหานคร – เชียงใหม่ ระยะทาง ๘๕๑ กิโลเมตร ผ่านจังหวัดสระบุรีที่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอบ้านหมอ และตำบลหนองโดน อำเภอหนองโดน

(๒.๓) เส้นทางรถไฟสายตะวันออก คือ แก่งคอย – คลองสิบเก้า

เส้นทางรถไฟของจังหวัดสระบุรีเป็นทางเชื่อมต่อระหว่างกรุงเทพมหานครกับ ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสถานีจอดรถรับ – ส่งผู้โดยสารและขนส่งสินค้า จำนวน ๑๘ สถานี มีรถไฟขบวน โดยสารผ่านขึ้นและลงวันละ ๓๐ เที่ยว มีผู้ใช้บริการตลอดทั้งวัน โดยผู้ใช้บริการรถไฟเฉลี่ย ประมาณวันละ ๔๗๐ คน โดยสถานีชุมทางแก่งคอยมีผู้ใช้บริการรถไฟมากที่สุดรวม ๒๓๐,๕๑๙ คนต่อปี รองลงมาคือ สถานีรถไฟสระบุรี มีผู้ใช้บริการ ๑๘๔,๓๘๖ คนต่อปี ระยะทางรถไฟจากชุมทางสระบุรี ถึงกรุงเทพมหานคร ยาวประมาณ ๙๓ กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ ๒ ชั่วโมง

(๓) การคมนาคมขนส่งโดยสารสาธารณะ

จังหวัดสระบุรีมีสถานีขนส่งสำหรับรถโดยสารประจำทาง ๑ แห่ง คือ สถานีขนส่งผู้โดยสาร จังหวัดสระบุรี ตั้งอยู่บนถนนสุทธบรรทัด มีชานชาลาจอดรถ จำนวน ๑๖ ชานชาลา

เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางที่วิ่งเชื่อมต่อระหว่างอำเภอเมืองสระบุรีกับอำเภอใกล้เคียง หรือจังหวัดอื่น ๆ รวมทั้งกรุงเทพมหานคร มีทั้งสิ้น จำนวน ๕๓ เส้นทาง โดยแบ่งเป็นหมวดตามการจำแนก ของกรมการขนส่งทางบก ได้แก่ เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางหมวด ๑ จำนวน ๗ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๒ จำนวน ๑ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางหมวด ๓ จำนวน ๑๖ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๔ จำนวน ๒๔ เส้นทาง และรถขนาดเล็ก ๑๒ เส้นทาง (ที่มา : สำนักงานจังหวัดสระบุรี)

รถยนต์ จากกรุงเทพมหานคร ใช้ทางหลวงหมายเลข ๑ (พหลโยธิน) ผ่านอำเภอวังน้อย อำเภอหนองแค ตำบลหินกอง ถึงสี่แยก สะพานต่างระดับสระบุรี ให้เลี้ยวขวาเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข ๒ (มิตรภาพ) ตรงไปจนถึงตัวเมืองสระบุรี

รถประจำทาง มีรถประจำทางปรับอากาศสายกรุงเทพมหานคร – สระบุรี ออกจากสถานีขนส่งสายเหนือ หมอชิต ๒ ถนนกำแพงเพชร ๒ ทุกวัน วันละหลายเที่ยว

รถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทยมีบริการรถไฟออกจากสถานีรถไฟกรุงเทพ (หัวลำโพง) ไปยังจังหวัดสระบุรีทุกวัน ทั้งรถธรรมดา รถเร็ว รถด่วน รถด่วนพิเศษ และรถพิเศษชานเมือง ใช้เวลาเดินทาง ประมาณ ๒ - ๓ ชั่วโมง (ที่มา : สำนักงานจังหวัดสระบุรี)

๒.๖) ด้านไฟฟ้าและประปา

โรงงานไฟฟ้าในจังหวัดสระบุรี จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๓ แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงงานไฟฟ้า พลังแสงอาทิตย์ (Solar Photovoltaic Power) ๖๙ แห่ง ขยะชีวมวล ๗ แห่ง ลมร้อนทิ้ง (Waste Heat) กระบวนการผลิต

ปูนซีเมนต์ ๑๐ แห่ง ชีวมวล (Biomass) ๓ แห่ง พลังความร้อนแสงอาทิตย์ ๑ แห่ง ก๊าซธรรมชาติ (Natural Gas) ๑๖ แห่ง ถ่านหิน (Coal) ๔ แห่ง ก๊าซชีวภาพ (Biogas) ๓ แห่ง รวม ๑๑๓ แห่ง กำลังการผลิตรวม ๕,๓๑๐.๑๐๑ MW (ที่มา : สำนักงานพลังงานจังหวัดสระบุรี, สิงหาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑ ครั้วเรือนที่มีไฟฟ้าใช้

อำเภอ	มีไฟฟ้าใช้แล้ว (ครั้วเรือน)		
	ปึกเสภาพาดสาย	โซลาร์โฮม	รวม
เมืองสระบุรี	๖๕,๖๔๙	๓๔	๖๕,๖๘๓
เสาไห้	๑๒,๔๖๒	๔	๑๒,๔๖๖
หนองแซง	๕,๒๗๗	๔	๕,๒๘๑
รวม	๘๓,๓๘๘	๔๒	๘๓,๔๓๐

ที่มา : การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ กำลังผลิตและการใช้น้ำประปา ปี ๒๕๖๘

อำเภอ	จำนวนผู้ใช้น้ำทั้งหมด (ราย)	กำลังผลิตที่ใช้งาน (ลบ.ม./วัน)	ปริมาณน้ำผลิต (ลบ.ม./เดือน)	ปริมาณน้ำผลิตจ่าย (ลบ.ม./เดือน)	ปริมาณน้ำจำหน่าย (ลบ.ม./เดือน)
พระพุทธบาท	๒๑,๑๙๑	๓๑,๒๐๐	๖,๓๔๔,๓๒๕	๖,๑๔๒,๔๘๔	๓,๔๙๔,๘๑๕
หนองแค	๓๕,๗๒๙	๕๖,๔๐๐	๑๑,๑๘๙,๗๙๘	๑,๐๘๔๘,๘๑๘	๘,๒๐๒,๑๘๙
มวกเหล็ก	๑๘,๓๓๔	๔๕,๘๔๐	๘,๖๑๓,๗๘๓	๘,๒๙๖,๔๖๖	๔,๕๐๘,๓๑๖
บ้านหมอ	๔,๘๙๒	๗,๒๐๐	๑,๓๖๒,๓๖๑	๑,๓๔๖,๔๘๑	๗๗๒,๐๕๔

ที่มา : การประปาส่วนภูมิภาคเขต ๒ (สระบุรี) ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๗) การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประชากรอายุ ๖ ปี ขึ้นไป มีแนวโน้มการใช้อินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์มือถือเพิ่มสูงขึ้น

ตารางที่ ๓ จำนวนและร้อยละประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ และการมีโทรศัพท์มือถือ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (หน่วย: พันคน)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้อินเทอร์เน็ต	๖๖๗.๑๔	๑๐๐	๗๒๓.๓๗	๑๐๐	๗๒๕.๗๘	๑๐๐
ใช้	๕๖๒.๓๒	๘๔.๒๙	๖๐๙.๖๙	๘๔.๒๘	๖๒๑.๗๔	๘๕.๗๐
ไม่ใช้	๑๐๔.๘๑	๑๕.๗๑	๑๑๓.๖๘	๑๕.๗๒	๑๐๔.๐๕	๑๔.๓๐
การใช้มือถือ	๖๖๗.๑๔	๑๐๐	๗๒๓.๓๗	๑๐๐	๗๒๕.๗๘	๑๐๐
ใช้	๖๒๖.๘๔	๙๓.๙๖	๖๘๔.๔๙	๙๔.๖๓	๖๘๖.๑๒	๙๔.๕๐
ไม่ใช้	๔๐.๓๐	๖.๐๔	๓๘.๘๘	๕.๓๗	๓๙.๖๗	๕.๕๐
การมีโทรศัพท์มือถือ	๖๖๗.๑๔	๑๐๐	๗๒๓.๓๗	๑๐๐	๗๒๕.๗๘	๑๐๐
มี	๕๗๘.๔๙	๘๖.๗๑	๖๔๓.๘๑	๘๙.๐๐	๖๕๑.๗๓	๘๙.๘๐
ไม่มี	๘๘.๖๕	๑๓.๒๙	๗๙.๕๖	๑๑.๐๐	๗๔.๐๕	๑๐.๒๐

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๒.๘) ข้อมูลด้านการปกครองของจังหวัดสระบุรี

(๑) การแบ่งเขตการปกครองของจังหวัด

จังหวัดสระบุรี แบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ ๑๑๑ ตำบล ๙๗๔ หมู่บ้าน ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๔ เทศบาลเมือง ๓๔ เทศบาลตำบล ๗๐ องค์การบริหารส่วนตำบล

ตารางที่ ๔ เขตการปกครองของจังหวัดสระบุรี

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จาก อำเภอถึง จังหวัด (กม.)	จำนวน						
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหาร ส่วน ตำบล	ตำบล	ชุมชน	หมู่บ้าน
เมืองสระบุรี	๓๐๑.๖	๒.๗	-	๑	๓	๗	๑๑	๒๙	๗๗
แก่งคอย	๘๐๑.๑๖๒	๑๕	-	๒	-	๑๑	๑๔	๑๖	๑๑๗
หนองแค	๒๖๒.๘๖๗	๒๑	-	-	๔	๑๕	๑๘	๒๐	๑๘๑
วิหารแดง	๒๐๔.๕๐๑	๓๑.๗	-	-	๒	๖	๖	-	๕๔
หนองแซง	๘๗.๐๘๑	๒๖	-	-	๑	๕	๙	-	๖๙
บ้านหมอ	๒๐๓.๕๘	๓๓	-	-	๖	๓	๙	-	๗๙
ดอนพุด	๕๘.๗๑	๔๔	-	-	๑	๑	๔	-	๒๘
หนองโดน	๘๘.๗	๔๓	-	-	๑	๓	๔	-	๓๔
พระพุทธบาท	๒๗๘.๐๖๕	๓๑	-	๑	๕	๒	๙	๓๐	๖๙
เสาไห้	๑๑๑.๘	๗	-	-	๖	๔	๑๒	-	๑๐๒
มวกเหล็ก	๖๘๑.๔	๓๖	-	-	๑	๖	๖	-	๘๐
วังม่วง	๓๓๘	๖๐	-	-	๓	๑	๓	-	๓๑
เฉลิมพระเกียรติ	๑๙๑	๑๐	-	-	๑	๖	๖	-	๕๓
รวม	๓,๕๗๖.๔๘๖	-	-	๔	๓๔	๗๐	๑๑๑	๙๕	๙๗๔

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี

ข้อมูล ณ เดือนมกราคม ๒๕๖๗

๒) ข้อมูลประชากร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประชากรทั้งหมด จำนวน ๖๓๘,๖๙๐ คน ชายจำนวน ๓๑๓,๙๙๙ คน หญิง จำนวน ๓๒๔,๖๙๑ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี รองลงมา ได้แก่ อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค และอำเภอมวกเหล็ก ตามลำดับ มีสัดส่วนผู้สูงอายุเป็นร้อยละ ๑๙.๑ จากประชากรทั้งหมด ทำให้จังหวัดสระบุรีกำลังเข้าสู่สังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete - Aged Society) และจะก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุระดับสุดยอด (Super - Aged Society) ในปี พ.ศ. ๒๕๗๔

ตารางที่ ๕ จำนวนประชากรของจังหวัดสระบุรี ปี ๒๕๖๗

อำเภอ	รวมประชากร (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	จำนวนครัวเรือน (ครัวเรือน)
๑. เมืองสระบุรี	๑๑๖,๙๙๙	๕๙,๔๙๕	๕๗,๕๐๔	๕๖,๑๐๐
๒. แก่งคอย	๑๐๑,๓๘๔	๔๙,๙๕๖	๕๑,๔๒๘	๔๙,๖๗๙
๓. หนองแค	๙๕,๓๓๕	๔๖,๑๑๖	๔๙,๒๑๙	๕๑,๑๒๑
๔. วิหารแดง	๑๓,๗๒๘	๖,๖๔๖	๗,๐๘๒	๗,๑๘๙
๕. หนองแซง	๓๘,๗๑๙	๑๘,๙๑๐	๑๙,๘๐๙	๑๓,๘๖๕
๖. บ้านหมอ	๑๘,๙๒๔	๗,๕๒๖	๘,๓๙๘	๑๐,๑๕๙

อำเภอ	รวมประชากร (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	จำนวนครัวเรือน (ครัวเรือน)
๗. ดอนพุด	๕๖,๓๓๒	๒๗,๙๐๐	๒๘,๔๓๒	๒๕,๐๗๕
๘. หนองโดน	๓๔,๕๐๙	๑๖,๔๕๓	๑๘,๐๕๖	๙,๙๖๒
๙. พระพุทธบาท	๖,๕๒๗	๓,๑๙๕	๓,๓๓๒	๑๖,๙๘๔
๑๐. เสาไห้	๔๑,๔๒๗	๒๐,๐๓๖	๒๑,๓๙๑	๑๙,๓๑๖
๑๑. มวกเหล็ก	๕๙,๗๔๙	๒๘,๓๗๐	๓๑,๓๗๙	๑๕,๑๔๗
๑๒. วังม่วง	๒๐,๑๓๖	๙,๘๑๗	๑๐,๓๑๙	๙,๖๙๔
๑๓. เฉลิมพระเกียรติ	๓๗,๙๖๕	๑๘,๕๗๙	๑๙,๓๘๖	๑๖,๙๖๒
รวม	๖๓๘,๖๙๐	๓๑๒,๙๙๙	๓๒๕,๖๙๑	๓๐๑,๒๕๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี

ข้อมูล ณ เดือนมกราคม ๒๕๖๗

๓) ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

๓.๑) ด้านเศรษฐกิจ

(๑) ด้านภาพรวมเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสระบุรี (GPP) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีมูลค่า ๒๖๑,๘๒๕ ล้านบาท รายได้ประชากรต่อหัวต่อปี ๒๕๖๕ มีมูลค่า ๓๔๒,๓๗๐ บาท คิดเป็นลำดับที่ ๘ ของประเทศ เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕,๒๑๕ บาท โดยมีอัตราการขยายตัวของ GPP ร้อยละ ๔.๘๓ ซึ่งหากพิจารณาจากมูลค่าโดยรวมสาขาการผลิตที่มีมูลค่าสูงสุด ได้แก่

ภาคอุตสาหกรรม คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๖๘.๔๒ ของ GPP จังหวัด โดยมีมูลค่ารวม ๑๗๙,๑๓๖ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐,๙๖๖ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๔

ภาคบริการ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๗.๐๐ ของ GPP จังหวัด โดยมีมูลค่า ๗๐,๖๘๖ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓๐๗ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔

ภาคเกษตร คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๔.๕๘ ของ GPP จังหวัด โดยมีมูลค่า ๑๒,๐๐๓ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ จำนวน ๗๑๑ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๖.๘๗

สรุปประเด็นสำคัญ ด้านเศรษฐกิจภาพรวม

เศรษฐกิจของจังหวัดสระบุรีมีแนวโน้มที่จะปรับตัวเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๗ โครงสร้างเศรษฐกิจหลักอยู่ในภาคอุตสาหกรรม (การผลิต) รองลงมาคือ ไฟฟ้า ก๊าซ ไอ้ น้ำ ระบบปรับอากาศ และภาคบริการ ตามลำดับ

(๒) ด้านเศรษฐกิจ (เกษตร)

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีสัดส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคเกษตรต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ ๔.๕๙ และมีอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคเกษตร เท่ากับ ร้อยละ ๖.๘๗

สรุปประเด็นสำคัญด้านเกษตร

สินค้าเกษตรสำคัญของจังหวัด ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง และจังหวัดสระบุรี เป็น ๑ ใน ๑๔ เมืองสมุนไพรของประเทศ ด้านการปศุสัตว์ ได้แก่ ไก่เนื้อ ไก่ไข่ และไข่ไก่ (ไข่ไก่) ปัจจุบันราคาของสินค้าเกษตรผันผวน รวมทั้งปริมาณน้ำไม่เพียงพอในฤดูแล้ง และขาดแคลนแหล่งน้ำในพื้นที่การเกษตรนอกเขตชลประทาน ส่วนทางด้านรายได้ของเกษตรกรมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่กลับมีสัดส่วนหนี้เสียต่อปริมาณเงินกู้ยืมเพื่อการเกษตรค่อนข้างสูง สะท้อนถึงความสามารถในการชำระหนี้ของเกษตรกร อย่างไรก็ตามสถานการณ์ในระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ถือว่าจังหวัดสระบุรีมีโอกาสที่สำคัญทั้งแนวโน้ม

อุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต อาทิ อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร กลุ่มพืชสมุนไพร ที่จะเข้ามาเป็นส่วนผสม ในอาหารแทนการใช้สารเคมี หรือแม้แต่ผสมในอาหารสัตว์ เพื่อให้สัตว์ได้รับโปรตีนจากธรรมชาติที่ดีมี ความสมบูรณ์ รวมทั้งกลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานชีวภาพ ซึ่งสินค้าเกษตร เช่น มันสำปะหลัง และอ้อย ถือเป็น สินค้าเกษตรที่ก่อให้เกิดอุตสาหกรรมในลักษณะห่วงโซ่ที่เพิ่มมูลค่า (Value Chain) อาทิ เอทานอล พลังงาน ไฟฟ้าชีวมวล เพื่อเป็นพลังงานทางเลือกที่มั่นคงและแข่งขันได้ และอุตสาหกรรมชีวเคมี ได้แก่ พลาสติกชีวภาพ ดังนั้น จังหวัดสระบุรี ควรให้ความสำคัญการบริหารจัดการน้ำ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตร มูลค่าสูงตลอดห่วงโซ่อุปทานด้วยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความเป็น ผู้ประกอบการ และการจัดการฟาร์มให้แก่เกษตรกร

(๓) ด้านเศรษฐกิจ (อุตสาหกรรม)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสระบุรี (GPP) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีมูลค่า ๒๖๑,๘๒๕ ล้านบาท รายได้ประชากรต่อหัวต่อปี ๒๕๖๕ มีมูลค่า ๓๔๒,๓๗๐ บาท คิดเป็นลำดับที่ ๘ ของประเทศ เพิ่มขึ้น จากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕,๒๑๕ บาท โดยมีอัตราการขยายตัวของ GPP ร้อยละ ๔.๒๕ ซึ่งหากพิจารณา จากมูลค่าโดยรวมสาขาการผลิตที่มีมูลค่าสูงสุด ได้แก่ ภาคอุตสาหกรรม คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๖๘.๔๒ ของ GPP จังหวัด โดยมีมูลค่ารวม ๑๗๙,๑๓๖ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐,๙๖๖ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๖.๕๒

สรุปประเด็นสำคัญด้านภาคอุตสาหกรรม

ภาคอุตสาหกรรมมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเพิ่มขึ้น จำนวนโรงงานและเงินทุนเพิ่มขึ้น แต่มีจำนวนคนงานลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจังหวัดสระบุรีมีสถานประกอบการทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาให้ครอบคลุมตลอด Supply Chain ทั้งนี้เป็นแหล่งวัตถุดิบและวัสดุ ก่อสร้าง ทำให้กิจกรรมการผลิตส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก อย่างไรก็ตามได้มีการกำหนด เขตควบคุมมลพิษและดำเนินการบริหารจัดการอย่างเข้มงวดเพื่อแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ ซึ่งจังหวัด สระบุรีควรให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าว และขยายผลสู่อุตสาหกรรมอื่น ๆ ในพื้นที่ ส่วนทางด้านแรงงาน อุตสาหกรรมในจังหวัดสระบุรีขาดแคลนแรงงานฝ่ายผลิต และระดับฝีมือเนื่องจากการผลิตบุคลากรไม่ตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

(๔) ด้านเศรษฐกิจ (การค้าและธุรกิจขนาดย่อม)

(๔.๑) ศักยภาพและแนวโน้มของรายได้จากสินค้าชุมชนและ OTOP

จังหวัดสระบุรีมีจำนวนผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการ OTOP ๑,๐๕๔ ราย มีผลิตภัณฑ์ OTOP ทั้งสิ้น ๒,๖๒๑ ผลิตภัณฑ์ อยู่ในระดับ D สูงถึง ๒,๑๓๖ ผลิตภัณฑ์ จากข้อมูลรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP มีแนวโน้มอัตราการจำหน่ายสูงขึ้นทุกปี

สรุปประเด็นสำคัญด้านการค้าและธุรกิจขนาดย่อม

วิสาหกิจชุมชนได้รับการอนุมัติจดทะเบียนปรับตัวเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับด้านรายได้ จากการจำหน่ายสินค้า OTOP มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่วนใหญ่วิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมประสบปัญหาด้านเงินทุนกับสถาบันการเงิน ขาดความพร้อมในการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีที่นำไปสู่นวัตกรรมใหม่ ไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนเพื่อใช้เป็นเงินทุนหมุนเวียนและการพัฒนาธุรกิจ ทำให้ขาด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ และพัฒนาเทคโนโลยีที่ตอบสนองความต้องการของตลาดได้

(๕) ด้านเศรษฐกิจ (การท่องเที่ยวและบริการ)

(๕.๑) สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยว

รายได้จากการท่องเที่ยว ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายได้จากการท่องเที่ยวเท่ากับ ๔,๐๔๘.๗๒ ล้านบาท (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๖) ซึ่งมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้คลี่คลายลงจากช่วงปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

จำนวนผู้เยี่ยมชม (นักท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยว)

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวนผู้เยี่ยมชม เท่ากับ ๒,๔๒๒,๔๖๒ คน (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๖) ซึ่งมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้คลี่คลายลงจากช่วงปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สรุปประเด็นด้านการท่องเที่ยว

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ รายได้จากการท่องเที่ยวมีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รายได้จากการท่องเที่ยวและจำนวนนักท่องเที่ยวลดน้อยลง จนช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้คลี่คลายลง นักท่องเที่ยวจึงเริ่มเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรีเพิ่มขึ้น ดังนั้น จึงควรพัฒนาการท่องเที่ยว โดยการเพิ่มกิจกรรมการท่องเที่ยว ยืดระยะเวลาพำนัก สร้างรายได้ให้จังหวัด และเพื่อเพิ่มอัตราการเข้าพักเพื่อให้เต็มความสามารถในการให้บริการ

๓.๒) ด้านสังคมและความมั่นคง

โครงสร้างประชากรของจังหวัดสระบุรีมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะวัยเด็ก และวัยแรงงาน ขณะที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมาจำนวนประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีประชากร ๖๓๘,๕๘๒ คน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี จำนวน ๔๑๖,๔๖๖ คน รองลงมาอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๒๑,๙๑๖ คน และน้อยที่สุดอายุ ๐ - ๑๔ ปี จำนวน ๑๐๐,๒๑๐ คน โดยในปัจจุบันจังหวัดสระบุรีจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ซึ่งจากโครงสร้างประชากรดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดอัตราการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานมีแนวโน้มสูงขึ้น หากประเมินจากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ของสำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดสระบุรีมีค่าดัชนี ๐.๖๔๖๒ ลำดับที่ ๒๗ ของประเทศ) ต่ำกว่าค่าดัชนีภาพรวม ประเทศ (๐.๖๕๐๑) และต่ำกว่าค่าดัชนีภาคกลาง (๐.๖๖๕๑) ซึ่งหากพิจารณาจากดัชนีย่อย ๘ ด้าน จะเห็นได้ว่า ๑) ด้านสุขภาพ ค่าดัชนี ๐.๖๐๗๔ ต่ำกว่าค่าดัชนีภาพรวมประเทศ (๐.๖๐๗๘) ๒) ด้านการศึกษา ค่าดัชนี ๐.๕๘๗๙ ต่ำกว่าค่าดัชนีภาพรวมประเทศ (๐.๕๙๕๓) ๓) ด้านชีวิตการทำงาน ๐.๖๗๕๕ ต่ำกว่าค่าดัชนีภาพรวมประเทศ (๐.๖๘๔๔) ๔) ด้านรายได้ ค่าดัชนี ๐.๗๓๐๔ สูงกว่าค่าดัชนีภาพรวมประเทศ (๐.๖๙๒๓) ๕) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ค่าดัชนี ๐.๖๖๐๔ ต่ำกว่าค่าดัชนีภาพรวมประเทศ (๐.๖๖๕๕) ๖) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ค่าดัชนี ๐.๕๘๑๕ ต่ำกว่าค่าดัชนีภาพรวมประเทศ (๐.๖๕๗๑) ๗) ด้านคมนาคมและการสื่อสาร ค่าดัชนี ๐.๗๐๘๖ ต่ำกว่าค่าดัชนีภาพรวมประเทศ (๐.๗๑๓๒) และ ๘) ด้านการมีส่วนร่วม ค่าดัชนี ๐.๖๓๙๗ สูงกว่าค่าดัชนีภาพรวมประเทศ (๐.๕๘๗๘) ทั้งนี้ หากพิจารณาในลักษณะการพัฒนาในรายมิติ พบว่าจังหวัดสระบุรีมีความก้าวหน้าในการพัฒนา ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

(๑) ด้านเศรษฐกิจระดับครัวเรือน (รายได้และหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือน)

ศักยภาพด้านเศรษฐกิจระดับครัวเรือน พบว่าในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อเดือน เท่ากับ ๓๓,๘๙๔ บาทต่อเดือน ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ในด้านของหนี้สินมีแนวโน้มลดลง

(๒) ประชากรและกำลังแรงงาน

(๒.๑) การมีงานทำ

ผู้มีงานทำในจังหวัดสระบุรีมีจำนวนทั้งสิ้น ๔๑๙,๐๙๖ คน เป็นผู้ที่ทำงานในภาคเกษตรกรรม ๖๔,๓๙๐ คน (ร้อยละ ๑๕.๓๗) ผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม ๓๕๔,๗๐๖ คน (ร้อยละ ๘๔.๖๔) โดยกลุ่มผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรมจะทำงานในสาขาการผลิตมากที่สุด ๑๓๗,๙๘๑ คน รองลงมาสาขาการขายส่งการขายปลีกฯ ๗๖,๔๒๑ คน และกิจกรรมโรงแรมและอาหาร ๓๑,๒๒๖ คน ผู้มีงานทำส่วนใหญ่ที่การศึกษาอยู่ในระดับมหาวิทยาลัย ๑๑๒,๑๔๖ คน

(๓) การศาสนา

จังหวัดสระบุรี มีพุทธศาสนิกชน ร้อยละ ๘๙.๓๔ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๐๕ และนับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๓๒ มีวัด จำนวน ๕๐๕ วัด แยกเป็นนิกายธรรมยุติก ๒๑ วัด มหานิกาย ๔๘๔ วัด จำแนกประเภท พัทธสีมา ๓,๙๑๕ วัด สำนักสงฆ์ ๑๑๖ วัด ที่พักสงฆ์ ๗๕ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๕ แห่ง มัสยิด ๔ แห่ง สำหรับอำเภอที่มีจำนวนวัดมากที่สุด ได้แก่ อำเภอแก่งคอย จำนวน ๙๑ วัด รองลงมา ได้แก่ อำเภอหนองแค จำนวน ๖๙ วัด อำเภอที่มีวัดน้อยที่สุด คือ อำเภอหนองเสือ จำนวน ๑๐ วัด

(๔) ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี

จังหวัดสระบุรี มีศูนย์วัฒนธรรม รวม ๕ แห่ง ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ จำนวน ๓ แห่ง และศูนย์วัฒนธรรมตำบล จำนวน ๑ แห่ง โดยมีงานประเพณีงานประจำปี ได้แก่

(๔.๑) ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป ณ บริเวณวัดพระพุทธรูปราชวรมหาวิหาร ตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธรูป จัดนมัสการปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ ค่ำ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ รวม ๑๕ วัน ครั้งที่ ๒ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๔ รวม ๘ วัน

(๔.๒) การแข่งขันเรือยาวประเพณีลุ่มน้ำป่าสัก อำเภอเสาไห้ จัดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปี ในวันเสาร์ - อาทิตย์ สุดท้ายของเดือนกันยายน

(๔.๓) ประเพณีสงกรานต์สร้างน้ำพระ เสานางตะเคียนวัดสูงอำเภอเสาไห้ จัดให้มีประเพณีสงกรานต์สร้างน้ำเสานางตะเคียน (เสาธองไห้) เป็นประจำทุกปี ณ บริเวณหน้าอุโบสถวัดสูง ตำบลเสาไห้ กำหนดจัดงาน ในวันที่ ๒๒ - ๒๓ เมษายนของทุกปี

(๔.๔) ประเพณีตักบาตรดอกเข้าพรรษาและถวายเทียนพระราชทาน วัดพระพุทธรูปราชวรมหาวิหาร อำเภอพระพุทธรูปเป็นประเพณีที่สำคัญของจังหวัดสระบุรี และมีแห่งเดียวในประเทศไทย โดยถือเอาวันเข้าพรรษา วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี และของที่นำมาใส่บาตรคือ “ดอกเข้าพรรษา” ซึ่งขึ้นอยู่ตามไหล่เขาในละแวกวัด และจะมีเฉพาะในช่วงเข้าพรรษาเท่านั้น เป็นงานประเพณีที่สำคัญและยิ่งใหญ่ของจังหวัดสระบุรี

(๔.๕) ประเพณีแห่พระเขี้ยวแก้ว วัดพระพุทธรูปราชวรมหาวิหาร อำเภอพระพุทธรูป จัดในวันที่ ๑ ค่ำ เดือน ๔ มีการอัญเชิญพระเขี้ยวแก้วจากพิพิธภัณฑสถานวัดพระพุทธรูปราชวรมหาวิหาร ออกแห่ฉลองรอบเมืองพระพุทธรูป ซึ่งมีความเชื่อว่า หากมีการแห่พระเขี้ยวแก้วแล้ว จะสามารถบันดาลให้ประชาชนได้รับความร่มเย็นเป็นสุข

(๔.๖) ประเพณีเจ้าพ่อเขาคอก ที่บริเวณวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร เป็นประเพณีประจำปีหรือเรียกว่า “งานแห่เจ้าพ่อเขาคอก” ในงานจะมีการแสดงอภินิหารต่าง ๆ ของเจ้าพ่อเขาคอกควบคู่ไปกับการกระทำพิธีลุยไฟ แห่สิ่งโต และการแสดงงิ้ว จะมีชาวจีนที่เป็นลูกศิษย์อยู่ทั่วประเทศเดินทางมาร่วมงานเริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ รวม ๔ วัน เป็นประจำทุกปี

(๔.๗) งานประเพณีกำฟ้า ตำบลบ้านกล้วย อำเภอหนองโดน เป็นประเพณีท้องถิ่นของชาวไทยที่พูดภาษาเขมรได้ทำสืบต่อเนื่องกันมากกว่า ๑๕๐ ปีเศษ ประกอบพิธีในวันขึ้น ๓ ค่ำ เดือน ๓ มีการทำบุญตักบาตรด้วยข้าวจี๊ (คือข้าวเหนียวหนึ่งสุก แล้วปั้นเป็นก้อนเท่ากำปั้น แล้วทาด้วยไขปิ้งพอเหลือง) นอกจากนี้ ยังมีพิธีสู่วัฒนข้าว คือนำข้าวใส่ถุงมาทำพิธีเสร็จแล้ว ไปคลุกเคล้ากับพันธุ์ข้าวที่บ้าน เพื่อเป็นสิริมงคล

(๔.๘) งานประเพณีไทยวน ในถิ่นที่มีคนไทยวนอยู่โดยเฉพาะอำเภอเสาให้อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอเมืองสระบุรี จะมีการจัดงานเลี้ยงขันโตก การทำบุญแบบสลากภัตการละเล่นพื้นเมือง

(๔.๙) งานของดีสระบุรี กำหนดจัดงานในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีมีกิจกรรมการแสดงสินค้าพื้นเมือง งานแสดงสินค้าอุตสาหกรรมสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านเป็นสินค้าคุณภาพ

(๔.๑๐) วันโคนมแห่งชาติ กำหนดจัดงานในช่วงเดือนมกราคมของทุกปีโดยจัดที่องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย อำเภอมวกเหล็ก ภายในงานจะมีการประกวดโคนมและการแสดงต่าง ๆ รวมถึงนิทรรศการด้านการผลิตนมด้วย

(๔.๑๑) ประเพณีตักบาตรข้าวต้มลูกโยน วัดพระพุทธฉาย จังหวัดสระบุรี ได้จัดงานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ ข้าวต้มลูกโยน ซึ่งตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ โดยทางวัดพระพุทธฉายได้จัดเตรียมข้าวต้ม ลูกโยนไว้บริการ รวมทั้งยังได้ร่วมชมขบวนแห่เฉลิมพระเกียรติ ขบวนแห่ข้าวต้มลูกโยน และขบวนการแสดงขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ยิ่งใหญ่และสวยงาม พร้อมชมการประกวดทำข้าวต้มลูกโยน

(๔.๑๒) ประเพณีตักบาตรข้าวหลามจี๊เดือนยี่ ณ หนองโน คนหนองโน ส่วนใหญ่ มีเชื้อสายไท - ยวน หรือโยนกเดิมที่อพยพมาจากเชียงแสน เมื่อ พ.ศ. ๒๓๓๗ แต่ยังคงเอกลักษณ์ ภาษาพูด ความเชื่อ เรื่องผี วิถีชีวิตเรียบง่าย และประเพณีที่ปฏิบัติกันมาตลอดเป็นบุญประเพณีของพุทธศาสนิกชนชุมชนไทย - ยวน เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่แม่โพสพ ให้ช่วยคุ้มครองดูแลข้าวเปลือกในยุ้งฉางข้าวของตน มิให้มีสิ่งอื่นใดมารบกวนรวมทั้งเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความสามัคคีของชุมชนในท้องถิ่น โดยจัดขึ้นในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ เดือนยี่ (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๒) ของทุก ๆ ปี

(๔.๑๓) ท่องเที่ยวทุ่งทานตะวันบานสระบุรี ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงกุมภาพันธ์ที่อำเภอมวกเหล็ก แก่งคอย วังม่วง เฉลิมพระเกียรติ พระพุทธบาท หนองโดน และหนองแค เป็นต้น

(๕) ด้านความมั่นคง (ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน)

(๕.๑) อุบัติเหตุการจราจรทางบก และความเสียหาย

การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่องของประเทศส่งผลให้เกิดภัยจากคมนาคมมากขึ้น และเป็นสาเหตุของการเสียชีวิตที่สำคัญในลำดับต้นๆ ของประชากรของประเทศ รวมทั้งความสูญเสียด้านอื่น ๆ เช่น ความเสียหายต่อครอบครัวและสังคม การสูญเสียค่ารักษาพยาบาลจากอุบัติเหตุ ซึ่งจังหวัดสระบุรีเป็นจังหวัดที่เป็นชุมทางด้านการคมนาคม เนื่องจากมีเส้นทางคมนาคมทางบกที่สำคัญผ่านได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินสายถนนพหลโยธิน ถนนมิตรภาพและถนนสุวรรณศร ซึ่งสามารถเดินทางไปยังจังหวัดต่าง ๆ ในภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ช่วงเทศกาลสำคัญให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความชัดเจนและบรรลุเป้าหมายในการลดจำนวนผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บ การสูญเสียทรัพย์สินและเพิ่มความมั่นคงปลอดภัยของประชาชนยิ่งขึ้น โดยสถิติการเกิดภัยจากคมนาคมในจังหวัดสระบุรี

(๕.๒) การป้องกันปัญหายาเสพติด

จำนวนคดียาเสพติด ในเขตพื้นที่จังหวัดสระบุรี มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยคดียาเสพติดที่ถูกจับกุมได้มากที่สุดในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ คือ ยาบ้า จำนวน ๒๓,๖๐๙,๔๑๒ เม็ด รองลงมา คือ ยาไอซ์ จำนวน ๓๐๐,๑๓๐ กรัม

สรุปประเด็นสำคัญด้านสังคมและความมั่นคง

โครงสร้างประชากรของจังหวัดสระบุรีมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะวัยเด็ก และวัยแรงงาน ขณะที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมาจำนวนประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปัจจุบันจังหวัดสระบุรีจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ซึ่งจากโครงสร้างประชากรดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดอัตราการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานมีแนวโน้มสูงขึ้น ทางด้านกำลังแรงงาน ควรเร่งพัฒนาทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจในอนาคต ส่วนด้านรายได้ จังหวัดสระบุรีมีแนวโน้มรายได้ต่อครัวเรือนสูงขึ้น และจำนวนหนี้สินต่อครัวเรือนก็สูงขึ้นเช่นเดียวกัน ส่วนทางด้านความมั่นคงแนวโน้มของจำนวนคดีอาญา และคดียาเสพติดมีแนวโน้มปรับตัวลดลง ขณะที่การเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนมีจำนวนขยายตัวเพิ่มขึ้น

๓.๓) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๑) ทรัพยากรป่าไม้

พื้นที่ป่าไม้มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นเป็นร้อยละ ๒๔.๒๒ จากพื้นที่จังหวัดทั้งหมด (ลำดับที่ ๓๒ ของประเทศ) สัดส่วนพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์ต่อพื้นที่จังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๕.๗๑ (ลำดับที่ ๕๔ ของประเทศ) สัดส่วนพื้นที่ป่าเศรษฐกิจต่อพื้นที่จังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๒.๕๑ (ลำดับที่ ๒๐ ของประเทศ)

(๒) ทรัพยากรน้ำ

ทรัพยากรน้ำผิวดินของจังหวัดสระบุรี มีแหล่งน้ำ ได้แก่ แม่น้ำ (ป่าสัก) คลอง ลำห้วย หนอง บึง ที่มีน้ำตลอดปีกระจายอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ใน ๑๓ อำเภอ ประมาณ ๘๑ แห่ง และมีคลองรวมทั้ง ลำห้วย หนอง บึง ที่มีน้ำเฉพาะฤดูฝนประมาณ ๑๒๘ แห่ง

(๓) คุณภาพน้ำ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ผลตรวจวัดคุณภาพน้ำ (WQI) ของจังหวัดสระบุรีพบว่า คุณภาพมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากระดับเสื่อมโทรม ขึ้นมาอยู่ในระดับพอใช้

(๔) คุณภาพอากาศ

มลพิษทางอากาศยังคงเป็นปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยมีสัดส่วนจำนวนวันที่มีค่า PM10 และ PM2.5 เกินค่ามาตรฐานเกิดสูงสุดที่ตำบลหน้าพระลาน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี

(๕) ขยะมูลฝอย

สถานการณ์ปัญหาขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดสระบุรี (ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๖) พบว่า มีปริมาณขยะวันละ ๖๒๔.๖๓ ตัน/วัน โดยมีปริมาณขยะที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ วันละ ๓๑๑.๓๓ ตัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๘๔ ปริมาณขยะมูลฝอยที่นำกลับมาใช้ประโยชน์วันละ ๓๑๓.๗๙ ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๒๓ รวมเป็นปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องวันละ ๕๙๒.๓๕ ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ อย่างไรก็ตามปัญหาขยะมูลฝอยของจังหวัดสระบุรีเริ่มทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการเพิ่มขึ้นของประชากร การขยายตัวของอุตสาหกรรมและชุมชนเมือง รวมทั้งการจัดการขยะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางส่วนยังไม่ถูกหลักสุขาภิบาล หรือมีพื้นที่กำจัดขยะแต่ไม่ได้รับความเห็นชอบจากประชาชนบริเวณใกล้เคียง ปัจจุบันได้มีการคิดหาแนวทางในการลดปริมาณขยะที่หลากหลายแนวทางด้วยกันโดยหลักการที่เข้มมากที่สุดคือหลัก 3R (Reduce Reuse Recycle) หรือหลัก ๓ช

(ใช้น้อย ใช้ซ้ำ และนำกลับมาใช้ใหม่) ซึ่งเป็นแนวทางภาคส่วนต่าง ๆ ร่วมรณรงค์เนื่องจากเมื่อลดปริมาณขยะที่ต้นทางให้น้อยลงก็จะทำให้เหลือไปสู่การกำจัดน้อยลงด้วยเช่นกัน

สรุปประเด็นสำคัญด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดสระบุรีมีพื้นที่ป่าไม้อยู่ที่ร้อยละ ๒๔.๒๒ และมีพื้นที่ชลประทาน ๓๔๒,๙๓๔ ไร่ ด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม มีการตรวจพบค่า PM2.5 และค่า PM10 ปรับตัวลดลง ทั้งนี้ จังหวัดมีปริมาณขยะปรับตัวเพิ่มขึ้น อีกทั้งคุณภาพน้ำอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้มีแนวโน้มค่าคุณภาพน้ำเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนผลให้ทางจังหวัดต้องเร่งดำเนินการควบคุมดูแลปริมาณขยะให้ลดลง และปรับปรุงคุณภาพน้ำให้กลับมามีอยู่ในคุณภาพดี

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑) ข้อมูลทั่วไป

๑.๑) ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เป็นหน่วยงานการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒) ที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ตั้งอยู่ที่ศูนย์ราชการจังหวัดสระบุรี ตำบลตะกุด อำเภอมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๐๐๐ แบ่งส่วนราชการภายในเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

ภารกิจรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ดังนี้



ภาพที่ ๖ แผนที่จังหวัดสระบุรี

จังหวัดสระบุรี พื้นที่รับผิดชอบ ๑๓ อำเภอ จำนวน ๒๑ โรงเรียน

๑. อำเภอมืองสระบุรี
๒. อำเภอแก่งคอย
๓. อำเภอดอนพุด
๔. อำเภอพระพุทธบาท
๕. อำเภอวิหารแดง
๖. อำเภอหนองแค
๗. อำเภอหนองโดน
๘. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
๙. อำเภอบ้านหมอ
๑๐. อำเภอมวกเหล็ก
๑๑. อำเภอวังม่วง
๑๒. อำเภอเสาไห้
๑๓. อำเภอหนองแซง

๒) ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีปริมาณงานในความรับผิดชอบที่ ประกอบด้วย หน่วยงาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

ตารางที่ ๖ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑.	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี		
	- ผู้บริหารการศึกษา	๓	คน
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๑)	๔	คน
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๒๒	คน
	- พนักงานราชการ	๑๑	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	๔	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพท.)	๔	คน	
	รวมจำนวน	๔๘	คน
๒.	จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๑	คน
	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๔๕	คน
	- ข้าราชการครู	๑,๒๖๐	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๑๑	คน
	- พนักงานราชการ	๑๖	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	๔๑	คน	
	รวมจำนวน	๑,๓๙๔	คน
๓.	จำนวนสถานศึกษา	๒๑	โรงเรียน
๔.	จำนวนห้องเรียน		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๒๖	ห้องเรียน
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๓๘	ห้องเรียน
	รวมจำนวน	๗๖๔	ห้องเรียน
๕.	จำนวนนักเรียน		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๘๘๕	คน
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑,๑๓๒	คน
	รวมจำนวน	๒๖,๐๑๗	คน

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	หน่วย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๑	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๒	คน
บุคลากรทางการศึกษา		
๑. กลุ่มผู้อำนวยการ	๙	คน
๒. กลุ่มนโยบายและแผน	๕	คน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	๒	คน
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๖	คน
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙	คน
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	คน
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๔	คน
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	คน
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	คน
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	คน
รวมจำนวน	๔๘	คน

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)
๑	เมืองสระบุรี	๒
๒	พระพุทธบาท	๒
๓	ดอนพุด	๑
๔	หนองโดน	๑
๕	บ้านหมอ	๑
๖	เสาไห้	๒
๗	หนองแซง	๑
๘	เฉลิมพระเกียรติ	๑
๙	หนองแค	๓
๑๐	วิหารแดง	๑
๑๑	แก่งคอย	๓
๑๒	มวกเหล็ก	๒
๑๓	วังม่วง	๑
รวมทั้งสิ้น		๒๑

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๙ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	สุธีวิทยา	๓๕๗	๓๕๓	๗๑๐	๒๒๖	๒๗๔	๕๐๐	๕๘๓	๖๒๗	๑,๒๑๐
๒	ดอนพุดวิทยา	๑๐๓	๘๗	๑๙๐	๗๑	๗๒	๑๔๓	๑๗๔	๑๕๙	๓๓๓
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๔๕๖	๔๕๕	๙๑๑	๓๖๘	๔๓๕	๘๐๓	๘๒๔	๘๙๐	๑,๗๑๔
๔	สระบุรีวิทยาคม	๑,๐๖๙	๑,๑๔๔	๒,๒๑๓	๗๓๑	๑,๐๖๔	๑,๗๙๕	๑,๘๐๐	๒,๒๐๘	๔,๐๐๘
๕	หนองโดนวิทยา	๕๑	๓๙	๙๐	๒๓	๒๖	๔๙	๗๔	๖๕	๑๓๙
๖	พระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา”	๑๑๗	๑๐๖	๒๒๓	๗๓	๕๑	๑๒๔	๑๙๐	๑๕๗	๓๔๗
๗	บ้านหมอ “พัฒนานุกูล”	๓๒๕	๒๕๑	๕๗๖	๑๙๐	๒๓๙	๔๒๙	๕๑๕	๔๙๐	๑๐๐๕
๘	หนองแขงวิทยา	๑๗๖	๑๕๘	๓๓๔	๑๐๙	๘๒	๑๙๑	๒๘๕	๒๔๐	๕๒๕
๙	เสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”	๘๒๘	๙๒๗	๑,๗๕๕	๔๓๙	๗๑๒	๑,๑๕๑	๑,๒๖๗	๑,๖๓๙	๒,๙๐๖
๑๐	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สระบุรี	๑๘๑	๑๒๑	๓๐๒	๑๐๒	๕๖	๑๕๘	๒๘๓	๑๗๗	๔๖๐
๑๑	เทพศิรินทร์พุดแค สระบุรี	๖๐๖	๖๓๕	๑,๒๔๑	๓๕๙	๕๒๘	๘๘๗	๙๖๕	๑,๑๖๓	๒,๑๒๘
๑๒	แก่งคอย	๘๑๗	๘๖๔	๑,๖๘๑	๔๐๗	๖๓๓	๑,๐๔๐	๑,๒๒๔	๑,๔๙๗	๒,๗๒๑
๑๓	หนองแค “สรีกัจจวิทยา”	๗๐๕	๗๕๓	๑,๔๕๘	๕๐๖	๗๑๓	๑,๒๑๙	๑,๒๑๑	๑,๔๖๖	๒,๖๗๗
๑๔	ประเทียวิทยาทาน	๕๐๒	๕๒๗	๑,๐๒๙	๓๗๗	๔๕๔	๘๓๑	๘๗๙	๙๘๑	๑,๘๖๐
๑๕	สองคอนวิทยาคม	๖๗	๖๑	๑๒๘	๘๐	๗๐	๑๕๐	๑๔๗	๑๓๑	๒๗๘
๑๖	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	๑๑๓	๑๓๗	๒๕๐	๗๒	๑๐๙	๑๘๑	๑๘๕	๒๔๖	๔๓๑
๑๗	บ้านท่ามะพร้าววิทยา	๑๐๒	๗๙	๑๘๑	๙๑	๑๑๔	๒๐๕	๑๙๓	๑๙๓	๓๘๖
๑๘	หินกองวิทยาคม	๑๐๐	๑๑๑	๒๑๑	๘๒	๗๑	๑๕๓	๑๘๒	๑๘๒	๓๖๔
๑๙	ม่วงเหล็กวิทยา	๕๐๐	๕๔๔	๑,๐๔๔	๒๙๙	๔๓๗	๗๓๖	๗๙๙	๙๘๑	๑,๗๒๐
๒๐	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	๑๓๕	๑๓๕	๒๗๐	๑๑๕	๑๒๙	๒๔๔	๒๕๐	๒๖๔	๕๑๔
๒๑	วังม่วงวิทยาคม	๑๑๑	๑๐๓	๒๑๔	๑๓๖	๑๘๑	๓๑๗	๒๘๗	๒๘๔	๕๗๑
รวม		๗,๔๒๑	๗,๕๙๐	๑๕,๐๑๑	๔,๘๕๖	๖,๔๕๐	๑๑,๓๐๖	๑๒,๒๗๗	๑๔,๐๔๐	๒๖,๓๑๗

ข้อมูลโปรแกรม DMC วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	สุธีวิทยา	๓๕๓	๓๔๖	๖๙๙	๒๒๐	๒๗๕	๔๙๕	๕๗๓	๖๒๑	๑,๑๙๔
๒	ดอนพุดวิทยา	๑๐๒	๘๗	๑๘๙	๖๙	๗๑	๑๔๐	๑๗๑	๑๕๘	๓๒๙
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๔๕๔	๔๔๘	๙๐๒	๓๕๔	๔๒๙	๗๘๓	๘๐๘	๘๗๗	๑,๖๖๕
๔	สระบุรีวิทยาคม	๑,๐๖๕	๑,๑๔๑	๒,๒๐๖	๗๒๖	๑,๐๖๑	๑,๗๘๗	๑,๗๙๑	๒,๒๐๒	๓,๙๙๓
๕	หนองโดนวิทยา	๔๗	๓๘	๘๕	๒๓	๒๕	๔๘	๗๐	๖๓	๑๓๓
๖	พระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา”	๑๑๖	๑๐๕	๒๒๑	๗๐	๔๘	๑๑๘	๑๘๖	๑๕๓	๓๓๙
๗	บ้านหมอ “พัฒนานุกูล”	๓๒๖	๒๕๓	๕๗๙	๑๙๐	๒๓๙	๔๒๙	๕๑๖	๔๙๒	๑,๐๐๘
๘	หนองแขงวิทยา	๑๕๗	๑๔๒	๒๙๙	๙๔	๗๕	๑๖๙	๒๕๑	๒๑๗	๔๖๘
๙	เสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”	๘๒๙	๙๒๒	๑,๗๕๑	๔๓๔	๗๑๐	๑,๑๔๔	๑,๒๖๓	๑,๖๓๒	๒,๘๙๕
๑๐	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สระบุรี	๑๘๒	๑๒๑	๓๐๓	๙๘	๕๖	๑๕๔	๒๘๐	๑๗๗	๔๕๗
๑๑	เทพศิรินทร์พุดแค สระบุรี	๕๙๘	๖๓๑	๑,๒๒๙	๓๕๓	๕๒๐	๘๗๓	๙๕๑	๑,๑๕๑	๒,๑๐๒
๑๒	แก่งคอย	๘๐๙	๘๕๕	๑,๖๖๔	๔๐๓	๖๓๑	๑,๐๓๔	๑,๒๑๒	๑,๔๘๖	๒,๖๙๘
๑๓	หนองแค “สรีกัจจวิทยา”	๖๙๘	๗๔๙	๑,๔๔๗	๕๐๑	๗๐๒	๑,๒๐๓	๑,๑๙๙	๑,๔๕๑	๒,๖๕๐
๑๔	ประเทียวิทยาทาน	๕๐๒	๕๒๔	๑,๐๒๖	๓๘๓	๔๕๐	๘๓๓	๘๘๕	๙๗๔	๑,๘๕๙
๑๕	สองคอนวิทยาคม	๖๖	๖๓	๑๒๙	๗๗	๖๗	๑๔๔	๑๔๓	๑๓๐	๒๗๓
๑๖	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	๑๑๒	๑๓๖	๒๔๘	๗๑	๑๐๘	๑๗๙	๑๘๓	๒๔๔	๔๒๗
๑๗	บ้านท่ามะพร้าววิทยา	๑๐๓	๗๙	๑๘๒	๘๒	๑๐๑	๑๘๓	๑๘๕	๑๘๐	๓๖๕

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๘ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑๘	หินกองวิทยาคม	๙๘	๑๑๐	๒๐๘	๗๘	๖๘	๑๔๖	๑๗๖	๑๗๘	๓๕๔
๑๙	มวกเหล็กวิทยา	๔๙๓	๕๔๓	๑,๐๓๖	๒๘๖	๔๓๐	๗๑๖	๗๗๙	๙๗๓	๑,๗๕๒
๒๐	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	๑๓๔	๑๓๔	๒๖๘	๑๑๕	๑๓๐	๒๔๕	๒๔๙	๒๖๔	๕๑๓
๒๑	วังม่วงวิทยาคม	๑๐๙	๑๐๕	๒๑๔	๑๓๑	๑๗๘	๓๐๙	๒๔๐	๒๘๓	๕๒๓
	รวม	๗,๓๕๓	๗,๕๓๒	๑๔,๘๘๕	๔,๗๕๘	๖,๓๗๔	๑๑,๑๓๒	๑๒,๑๑๑	๑๓,๙๐๖	๒๖,๐๑๗

ข้อมูลโปรแกรม DMC วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๓) เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต) จำนวน ๔ สหวิทยาเขต ดังนี้

๓.๑) สหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	๕๓๒ ถ.พหลโยธิน ต.ปากเพรียว อ.เมืองสระบุรี จ.สระบุรี	๐ ๓๖๒๑ ๑๒๐๖, ๐๖ ๓๖๓๕ ๙๗๕๑
๒	โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา”	๖๐/๒ หมู่ ๔ ต.พุกวาง อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี	๐ ๓๖๗๓ ๓๑๐๐, ๐๘ ๑๗๘๐ ๙๐๕๒
๓	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๔๒ หมู่ ๔ ต.ปากข้าวสาร อ.เมืองสระบุรี จ.สระบุรี	๐ ๓๖๒๒ ๔๐๙๙, ๐๘ ๔๘๗๕ ๑๙๖๖
๔	โรงเรียนสุวีวิทยา	๕๐ หมู่ ๕ ต.พระพุทธบาท อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี	๐ ๓๖๒๓ ๙๓๑๔, ๐๘ ๙๘๐๓ ๒๑๑๕
๕	โรงเรียนหนองโดนวิทยา	๓๒๕ หมู่ ๔ ต.หนองโดน อ.หนองโดน จ.สระบุรี	๐ ๓๖๓๙ ๗๒๒๙, ๐๘ ๒๑๕๙ ๓๒๔๑

๓.๒) สหวิทยาเขตปัญญาภาคี จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตปัญญาภาคี

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สระบุรี	๔๖/๔ หมู่ ๕ ต.จี่วังาม อ.เสาไห้ จ.สระบุรี ๑๘๑๖๐	๐๘ ๙๙๐๐ ๗๒๓๒ ๐๘ ๘๒๕๕ ๙๖๕๕
๒	โรงเรียนดอนพุดวิทยา	๑๒๑/๒ หมู่ ๒ ต.ดอนพุด อ.ดอนพุด จ.สระบุรี ๑๘๒๑๐	๐ ๓๖๓๘ ๕๐๓๐, ๐๘ ๕๑๔๙ ๓๐๖๗
๓	โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สระบุรี	๑๗๕ หมู่ ๑ ต.พุแค อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.สระบุรี ๑๘๒๔๐	๐ ๓๖๙๐ ๙๙๙๖, ๐๘ ๙๙๘๖ ๐๕๓๓
๔	โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล”	๒๔๒ หมู่ ๑๒ ต.บ้านหมอ อ.บ้านหมอ จ.สระบุรี ๑๘๑๓๐	๐ ๓๖๒๐ ๒๑๐๖, ๐๘ ๙๐๘๑ ๒๙๒๖
๕	โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”	๒๘ หมู่ ๒ ต.เสาไห้ อ.เสาไห้ จ.สระบุรี ๑๘๑๖๐	๐ ๓๖๓๙ ๑๒๑๗, ๐๘ ๐๐๘๐ ๑๙๙๘

๓.๓) สหวิทยาเขตบูรพา จำนวนโรงเรียน : ๖ แห่ง

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตบูรพา

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนแก่งคอย	๒๘ ต.แก่งคอย อ.แก่งคอย จ.สระบุรี ๑๘๑๑๐	๐ ๓๖๒๔ ๔๐๓๓, ๐๙ ๑๐๙๐ ๘๙๗๔
๒	โรงเรียนชั้นน้อยเหนือวิทยาคม	๒๕๖ หมู่ ๑ ต.ลำพญากลาง อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ๓๐๑๓๐	๐ ๓๖๓๔ ๕๖๑๕, ๐๙ ๖๒๕๐ ๐๐๔๗
๓	โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา	หมู่ ๑ ต.ท่ามะปราง อ.แก่งคอย จ.สระบุรี ๑๘๑๑๐	๐ ๓๖๗๒ ๕๐๓๖, ๐๘ ๖๙๗๖ ๗๘๑๐
๔	โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	๔๙๖ หมู่ ๙ ต.มิตรภาพ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ๑๘๑๘๐	๐ ๓๖๓๔ ๒๐๖๖, ๐๙ ๗๒๕๔ ๗๙๖๓
๕	โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม	๑๑๐ หมู่ ๕ ต.วังม่วง อ.วังม่วง จ.สระบุรี ๑๘๒๒๐	๐ ๓๖๗๓ ๐๖๙๖, ๐๙ ๖๗๑๙ ๖๙๕๖
๖	โรงเรียนสองคอนวิทยาคม	๑๑๒ หมู่ ๑ ต.สองคอน อ.แก่งคอย จ.สระบุรี ๑๘๑๑๐	๐ ๓๖๒๔ ๑๘๖๔, ๐๖ ๓๓๒๔ ๒๔๕๑

๓.๔) สหวิทยาเขตเบญจมิตร จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเบญจมิตร

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ สระบุรี	๑/๑ หมู่ ๑๐ ต.คชสิทธิ์ อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๒๕๐	๐ ๓๖๓๗ ๕๑๔๙, ๐๘ ๔๗๗๑ ๔๕๕๕
๒	โรงเรียนประเทียวิทยาทาน	๒๕๙ หมู่ ๑ ต.หนองสรวง อ.วิหารแดง จ.สระบุรี ๑๘๑๕๐	๐ ๓๖๓๗ ๗๔๕๖, ๐๙ ๗๐๑๔ ๘๖๙๓
๓	โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”	๑๓ ถ.เศรษฐสมบูรณ ต.หนองแค อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๑๔๐	๐ ๓๖๓๗ ๑๒๑๑, ๐๙ ๔๒๙๔ ๕๖๕๖
๔	โรงเรียนหนองแขงวิทยา	หมู่ ๔ ต.หนองควายโซ อ.หนองแขง จ.สระบุรี ๑๘๑๗๐	๐ ๓๖๓๙ ๙๑๖๑, ๐๘ ๔๓๑๐ ๑๘๐๒
๕	โรงเรียนหินกองวิทยาคม	๑๔ หมู่ ๔ ต.ห้วยทราย อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๒๓๐	๐ ๓๖๓๘ ๙๙๙๐, ๐๙ ๑๕๙๓ ๑๓๒๖

๔) โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ แผน นโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... เป็นต้น

แผนระดับที่ ๑

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ส่งเสริมการสร้างความสำเร็จทางการศึกษาโดยการส่งเสริมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริม การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)
เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (ที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริมการมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถ

พิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้ มีความสามารถพิเศษ ตามหลักทฤษฎีปัญหา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา

๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กเยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐาน ในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีแผนการพัฒนาศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้ หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอด ไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและ สร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจทำให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชนโดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเวียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัวชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

แผนระดับที่ ๓ (ที่เกี่ยวข้อง)

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ

การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๖ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๘ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒.๑๐ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือ การกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

พันธกิจ

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ

๒) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) สร้างอาชีพ จัดการศึกษาทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค

๔) พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์

“พลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรคุณภาพ

ที่ยั่งยืน

๓) ส่งเสริมคนทุกช่วงวัยให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท

๔) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์หลัก ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

เป้าประสงค์หลัก

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๔) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ และมีใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์

๒.๑๒ แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“พลเมืองสระบุรี ดี เก่ง มีสุข รักรักษ์ ภูมิใจท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองสระบุรี ทุกระดับ ทุกประเภท บนพื้นฐานความพอเพียง
- ๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาของพลเมืองสระบุรีทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประสาน
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยบูรณาการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

- เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้
- เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน
- เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น
- เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑๓ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- ๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- ๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒.๑๔ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- ๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๕ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๑) การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

- ๑.๑) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
- ๑.๒) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลาง เพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ
- ๑.๔) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม
- ๑.๕) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต
- ๑.๖) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม
- ๑.๗) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๓) การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๒.๑๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

(๑) ส่งเสริมกิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

(๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

(๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อความสำคัญของผู้เรียน

(๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับ อ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

(๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

(๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

(๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

(๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

(๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

(๒) ยกย่องและเชิดชูความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

(๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

(๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

(๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

(๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

(๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

(๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่

ทันสมัย

(๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณื และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

(๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยี ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน

รายบุคคล

(๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

(๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

(๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

(๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

(๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

(๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

(๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

(๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

(๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

(๒) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

(๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

(๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

(๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีที่หลากหลาย

(๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG0401)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG0402)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG0404)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ (SDG0405)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG0406)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG0407)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SD6040C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG01604)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้สอดคล้องและบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงและนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ รวมถึงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีจึงกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น การบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรมาตรฐาน สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาคนดี มีคุณธรรม”

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“คนสำราญ งานสำเร็จ”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- ๒) เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม
- ๓) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และศักยภาพในการแข่งขัน
- ๔) ส่งเสริมพหุปัญญาและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนจัดหาสวัสดิการและสวัสดิภาพให้มีความเหมาะสมกับสภาพของสังคม
- ๖) ส่งเสริมเครือข่าย เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๗) ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- ๘) พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการแข่งขัน
- ๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๖) ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

กลยุทธ์ (Strategy)

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- ๒) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
๕. สร้างองค์ความรู้ในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
๗. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย และมีนวัตกรรมทางการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพผู้เรียน
๙. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตจนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้อย่างสูงสุด
- ๑๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ ที่มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท

๔) ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการแข่งขัน

๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเข้าสู่การแข่งขันทางวิชาการ

๖) ร้อยละของโรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เข้าสู่การแข่งขันทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๗) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๘) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๑๒) ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๑๓) ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๑๔) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๕) ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุน และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง

๑๗) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๑๘) ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค

๑๙) ร้อยละของโรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๐) ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๒๑) ร้อยละของโรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๒) ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๓) ร้อยละของโรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม

๒๔) ร้อยละของผู้เรียน สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม ด้านการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒๕) ร้อยละของโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น

๒๖) ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา

๒๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

๒๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับดีขึ้น

๒๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

รูปแบบการบริหารจัดการ 5A GOLD

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ 5A GOLD เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ไปสู่วิสัยทัศน์ “องค์กรมาตรฐาน สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาคนดี มีคุณธรรม”

5A GOLD MODEL



ส่วนที่ 1: 5A Process (กระบวนการขับเคลื่อน)

- 1. Aim กำหนดเป้าหมายร่วมรับรู้**
คือ การกำหนด ทิศทาง วิสัยทัศน์ขององค์กร เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน และแผนการดำเนินการในการบริหารการศึกษา
- 2. Attitude สู่เจตคติที่สร้างสรรค์**
คือ สร้างกรอบความคิดที่เติบโตร่วมกัน
- 3. Action มุ่งมั่นปฏิบัติ**
คือ การลงมือทำอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้
- 4. Assessment เติบโตวัดและประเมินผล**
คือ กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงาน
- 5. Award ยลยศ ยอยิ่ง เกียรติภูมิ**
คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติและให้คุณค่าสิ่งที่ได้ทำ

ส่วนที่ 2: GOLD Value (คุณค่าที่ยกระดับ)

- 1. G - Global Standard มาตรฐานระดับสากล**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนมาตรฐาน
- 2. O - Organization องค์กรแห่งสมรรถนะสูง**
บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3. L - Leadership เป็นผู้นำด้านนวัตกรรม**
องค์กรชั้นนำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา
- 4. D - Digital การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเป็นองค์กรอัจฉริยะ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๔
งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๑ งบประมาณ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ประมาณการรายรับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐.-บาท จึงได้ประมาณการรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ส่วนที่	รายการ	งบประมาณ
๑.	ค่าใช้จ่ายการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค	๑,๙๗๓,๘๕๐
๒.	ค่าใช้จ่ายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓,๐๒๖,๑๕๐
	รวม	๕,๐๐๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค

ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค		
ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	งบดำเนินงาน	๑,๙๗๓,๘๕๐
๑.๑	ค่าตอบแทน	
	- ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔๖๐,๐๐๐
	- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๕๙,๘๕๐
๑.๒	ค่าใช้จ่าย	
	รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการ	
	- ค่าจ้างเหมาบริการในการให้ผู้รับจ้างทำอย่างหนึ่งอย่างใด ที่มีใช้การประกอบ ดัดแปลง ต่อเติมครุภัณฑ์ ที่ดินหรือสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐
	- ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ	๓,๕๐๐
	รายจ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ	
	- ค่ารับรองในการต้อนรับบุคคล และคณะบุคคลที่มานิเทศงาน ตรวจงาน ค่าใช้จ่ายในพิธีศาสนา/รัฐพิธี ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ฯลฯ	๑๘,๐๐๐
	รายจ่ายเกี่ยวเนื่องจากการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่ายอื่น ๆ	
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๒๑๐,๐๐๐
	- ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและสัมมนา	๓๓๐,๐๐๐
	- ค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซม	๑๐๐,๐๐๐
	- ค่าพวงมาลัย ช่อดอกไม้ กระเช้าดอกไม้ พวงมาลา	๔,๐๐๐

๑.๓	ค่าวัสดุ	
	- วัสดุสำนักงาน	๓๐๐,๐๐๐
	- วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๐๐,๐๐๐
๑.๔	ค่าสาธารณูปโภค	
	- ค่าไฟฟ้า	๑๕๒,๐๐๐
	- ค่าบริการโทรศัพท์	๖๘,๒๕๐
	- ค่าบริการไปรษณีย์	๖๘,๒๕๐
	รวม	๑,๙๗๓,๘๕๐

ส่วนที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
ลำดับ ที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๑	๕๐,๐๐๐
๒.	พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการแข่งขัน	๒	๓๗,๘๕๐
๓.	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๐	๑,๕๓๕,๒๙๐
๔.	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๒	๑๕๐,๐๓๐
๕.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑๐,๕๐๐
๖.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๘	๑,๒๔๒,๔๘๐
	รวม	๒๔	๓,๐๒๖,๑๕๐

๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ	๑. โครงการส่งเสริม กิจกรรมสถานักเรียน และการสร้าง ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และการสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนสามารถนำความรู้และแนวทาง จากการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรมสถานักเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมสภา นักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม ๒. เพื่อจัดตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙	๕๐,๐๐๐	๑. ตัวแทนสถานักเรียน และครู ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ในสังกัด เข้าร่วมโครงการส่งเสริม กิจกรรมสถานักเรียนและการสร้าง ประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน ๑๒๖ คน เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด ๒. จัดตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานักเรียน ระดับโรงเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ มีแนวทาง ดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม	๑		๕๐,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการแข่งขัน

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีศักยภาพ ในการแข่งขัน	๑. โครงการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียน สู่การแข่งขัน ทางวิชาการระดับ นานาชาติ	๑. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มี ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ควบคู่กับ การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีความสามารถทางวิชาการอย่าง เต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าสู่เวที การแข่งขันระดับนานาชาติ	๒๙,๘๕๐	๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด เข้าร่วมโครงการฯ ตาม เป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๑๐๕ คน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้ารับ การอบรมมีทักษะการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็ม ตามศักยภาพ ยกระดับความสามารถ ในการแข่งขันทางวิชาการสู่ มาตรฐานสากลระดับนานาชาติ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. โครงการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา และ มัธยมศึกษา (ทวิศึกษา) แนวใหม่	๑. เพื่อยกระดับการศึกษาและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ ๓. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคตและ การมีรายได้ ระหว่างเรียน	๘,๐๐๐	๑. นักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ได้รับการศึกษาทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็น ตามเป้าหมาย ที่กำหนด จำนวน ๔๐ คน ๒. นักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนที่ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ได้รับการพัฒนา ผู้เรียนให้ทักษะอาชีพและทักษะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันใน ตลาดแรงงาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม	๒		๓๗,๘๕๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑. โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนา กลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารงานบุคคล (PA Support Team) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. เพื่อให้การบริหารงานบุคคล สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และ สถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มี ความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและ สร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้นำ องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ๓. สร้างกลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ในสถานศึกษา ๔. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา สามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และบุคลากรทางการศึกษาและ สามารถนำ ความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดไปยังบุคลากร ในสถานศึกษาได้	๕๔,๒๐๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจในการเข้ารับการ พัฒนา และมีเจตคติที่ดีต่อการ บริหารงานบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ฯ ตรวจสอบคุณสมบัติ และสามารถบันทึกข้อมูลในระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) หลังจาก การเข้ารับการอบรมสูงขึ้น ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอด ไปยังบุคลากรในสถานศึกษาได้ ๖. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (PA) และ การประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประสบความสำเร็จในการขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		๕. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น			
	๒. โครงการการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะ เหมาะสมกับสมรรถนะสามารถพัฒนา การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือที่ดีให้ การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๑๙,๙๐๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุกด้าน เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓. โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ผลงานดีเด่น และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑๑๙,๔๓๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และเป็นผู้มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		๔. เพื่อเผยแพร่ เกียรติประวัติ และผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน			
	๔. โครงการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิด การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาและออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ที่บูรณาการเนื้อหาเข้ากับการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามสภาพจริง</p> <p>๓. เพื่อเป็นต้นแบบและเผยแพร่ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	๖๐,๖๐๐	<p>๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิด การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่บูรณาการเนื้อหาเข้ากับการพัฒนาสมรรถนะหลัก</p>	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๕. พัฒนาระบบนิเทศดิจิทัลและนวัตกรรม การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (AI, STEM สิ่งแวดล้อม และประวัติศาสตร์) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาและนําระบบนิเทศแบบดิจิทัล มาใช้ในการติดตาม สนับสนุน และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของครูในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาและเผยแพร่สื่อและเครื่องมือ ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครู</p> <p>๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ที่บูรณาการบริบทท้องถิ่นและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. เพื่อผลิตและเผยแพร่สื่อดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่ พลเมืองและจัดอบรมครูในกลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้เรียนใน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบให้สามารถ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและนำเสนอ ในเวทีระดับชาติและนานาชาติ</p>	๓๓๕,๐๐๐	<p>๑. ระบบนิเทศแบบดิจิทัล (Digital Supervision) ได้รับการพัฒนา พร้อมคู่มือ และนำไปใช้จริงใน สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. สื่อหรือเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ อย่างน้อย ๕ รายการถูกนำไปใช้จริง พร้อมเอกสารวิธีใช้และกรณีตัวอย่าง</p> <p>๓. ผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM บูรณาการท้องถิ่นและ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๑๓ ชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๔. ชุดสื่อดิจิทัลด้านประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง และครูผ่านการ อบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ โรงเรียนในสังกัด</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และมีผลงาน ของครู นักเรียนที่ส่งเข้าประกวด ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ</p> <p>๖. ผู้เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู) มีความพึงพอใจ ต่อการใช้คลังสื่อและกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				๗. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถใช้ข้อมูลจากระบบนิเทศดิจิทัลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ๙. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง ๑๐. ครูและนักเรียนมีผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	
	๖. โครงการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐาน แนวใหม่ และการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพมากขึ้น	๓๖,๐๖๐	๑. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และพร้อมรับการประเมินภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕ ครู และบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความเข้าใจ และระบบงานประกันคุณภาพภายในได้มากขึ้น	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				๓. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๔. บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกมากขึ้น ๕. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๗	
	๗. โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งครูให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ๒. เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรม การนิเทศการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้	๓๘,๒๐๐	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดได้รับการนิเทศฯ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดมีแผนนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ในสังกัด มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษา นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				๔. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐	
	๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูสู่ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๑,๙๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถตามช่วงวัย ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑. มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้ ๒. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัยได้ ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				๔. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐	
	๙. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. เพื่อส่งเสริมให้การกีฬาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี พัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อยอดสู่นักกีฬาอาชีพได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามทักษะความสามารถด้านกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัยและคุณธรรม สามารถแข่งขันได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เกิดทักษะและได้รับประสบการณ์	๒๐๐,๐๐๐	๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ทั้ง ๒๑ โรงเรียน นักเรียน ๒,๐๐๐ คน จากเป้าหมาย ๑,๕๐๐ คน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และคุณธรรม สามารถแข่งขันได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เกิดทักษะ และได้รับประสบการณ์ต่อยอดสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๑๐. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมในระดับต่าง ๆ สามารถนำทักษะไปใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน	๓๔๐,๐๐๐	๑. โรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๒๑ แห่ง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมในระดับต่างๆ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถทางด้านศิลปหัตถกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม	๑๐		๑,๕๓๕,๒๙๐		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับสิทธิ์และโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้รวม โดยความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ (Coaching) และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ	๗๔,๔๐๐	๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับสิทธิ์และโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรู้รวม มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้ร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรู้รวม มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรู้รวม ระดับคุณภาพดีขึ้นได้ ได้ร้อยละ ๘๐ ๔. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ (Coaching) และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเทคนิคและได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC)</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถรับมือกับภัยคุกคาม</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่ดี มีเทคนิคและการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้างทักษะอาชีพ ค้นพบตนเองและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแบบกลุ่ม</p>	<p>๗๕,๖๓๐</p>	<p>๑. ครู นักเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน เข้าร่วมการอบรมพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC) เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรีมีโรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขและเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ โรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๓. ครูในสังกัด รวมทั้งสิ้น ๖๓ คน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจิตวิทยาการสื่อสารเชิงบวก เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถพัฒนาต่อยอดและขยายผล ให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC) อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				<p>๕. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัด ที่เข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ที่เข้ารับการอบรม ได้รับการแนะแนวที่ดี มีเทคนิคและ การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเชิงบวก การเสริมสร้างทักษะอาชีพ ค้นพบ ตนเองและมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมแบบกลุ่ม</p>	
รวม	๒		๑๕๐,๐๓๐		

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการสร้างจิตสำนึก และความรู้ในการผลิต และบริโภคเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัด มีการบริหารจัดการ และดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	๑๐,๕๐๐	๑. ครูและนักเรียนในสังกัดจำนวน ๙ โรงเรียน ส่งและสร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาทักษะและสร้างวินัย ด้านจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูและนักเรียน ในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้าประกวด มีความพร้อมในการขับเคลื่อนภารกิจ “การสร้างวินัยครู นักเรียนมุ่งสู่ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน” และมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ การลด การคัดแยกขยะและ การนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ เห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติใน เรื่องการลด คัดแยกขยะได้อย่างถูกวิธี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม	๑		๑๐,๕๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	๑. โครงการประชุม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาน ศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดได้มีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิผลมากขึ้นและยึดถือการปฏิบัติ เป็นแนวเดียวกันตามนโยบายของทางราชการ	๓๖๓,๙๑๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้ง นโยบาย และแนวทางการบริหารงานราชการ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ สร้าง วิสัยทัศน์ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงาน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและ ประสบการณ์ เพื่อนำไปพัฒนาการ บริหารจัดการการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒. โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจแผนสามระดับและนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ๒. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ภายใต้อายุทธศาสตร์ฯ และนโยบายด้านการศึกษา ๓. เพื่อใช้เครื่องมือในการติดตามและประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๑๒๔,๓๖๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดทำโครงการแบบหลักการแผนสามระดับ ๒. ร้อยละ ๙๐ ดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามระยะเวลา (ไตรมาส) ที่กำหนด ๓. ร้อยละ ๘๕ บรรลุตามค่าเป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มนโยบายและแผน
	๓. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน การพัสดุ สำหรับการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการปฏิบัติงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำเอกสารหลักฐานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด	๕๙,๕๐๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการในระบบอิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำเอกสารหลักฐานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๔. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	<p>๑. เพื่อให้การดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านการบริหารงานบุคคลและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๘๙,๘๙๕	<p>๑. การบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. สามารถจัดสรรอัตราข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ค.(๒) ลูกจ้างประจำและการเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ร้อยละ ๑๐๐</p>	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				๖) ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการเลื่อนระดับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ร้อยละ ๑๐๐ ๗) สามารถพิจารณาคุณสมบัติและการกลั่นกรองความดีความชอบก่อนเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ร้อยละ ๑๐๐ ๘) ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	
	๕. โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	๑. เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี	๑๙,๒๘๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุกด้านเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิผล	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์			
	๖. โครงการพัฒนาแนวทางการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๓. เพื่อส่งเสริมการกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยองค์กรคณะบุคคล และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	๗๘,๘๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ระดับคุณภาพดีขึ้น	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๗. โครงการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	๑. เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ๒. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่เจ้าหน้าที่ของหน่วยรับตรวจ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงินและการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐	๑. หน่วยรับตรวจ ได้รับการติดตามตรวจสอบ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ มีการควบคุมภายในที่รัดกุม ๒. ผู้ตรวจสอบภายใน ได้รับการพัฒนาตามสายงานวิชาชีพ	หน่วยตรวจสอบภายใน
	๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑. การจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔๗๖,๗๓๕	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เข้ารับบริการบริการ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
รวม	๘		๑,๒๔๒,๔๘๐		

โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	๑. โครงการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๑. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาสระบุรี ๒. พัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ๓. พัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุก ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ามัธยมศึกษาสระบุรี	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี มีพฤติกรรม ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน การป้องกันการทุจริต (หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
	๒. โครงการยกระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี	๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความ ตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัด ๓. เพื่อยกระดับการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผ่านการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ไม่น้อยกว่า ๙๕ คะแนน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
รวม	๒			

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จะนำไปสู่การปฏิบัติงานในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงกลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การกำหนดโครงการ/กิจกรรม ซึ่งจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายที่ชัดเจน

๒. ผู้เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เพื่อเป็นกรอบในการบริหารและการจัดการศึกษา

๓. สร้างการรับรู้ ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจัดสรรทรัพยากรจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน นโยบายต่าง ๆ

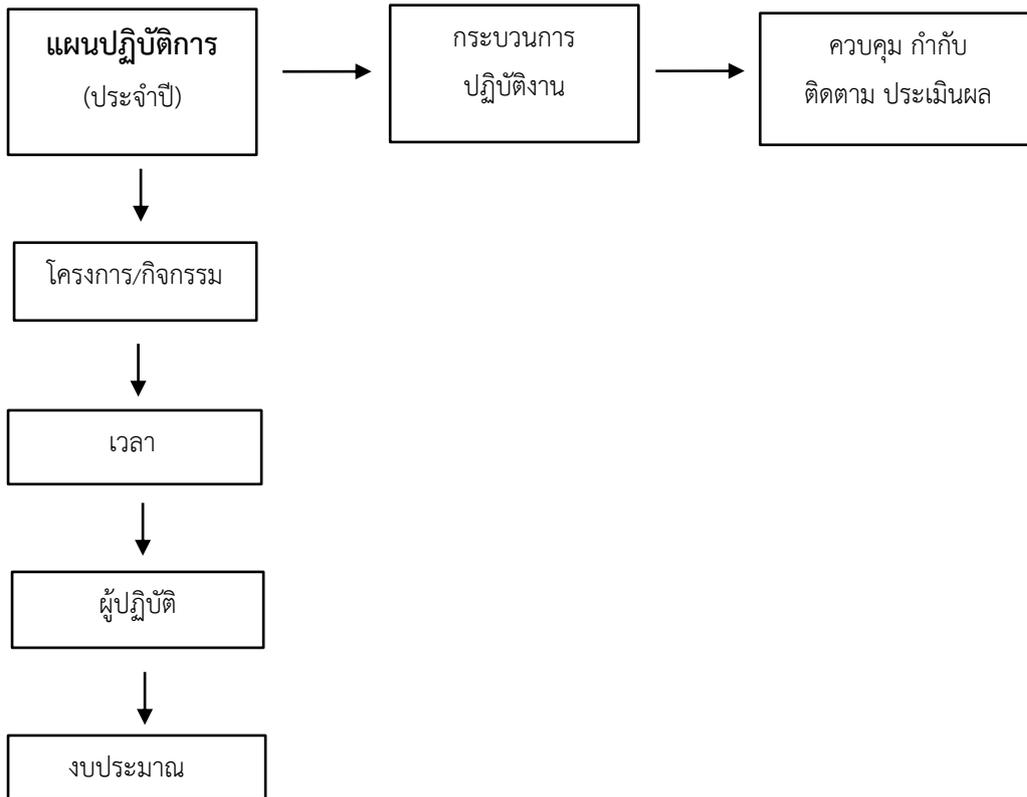
๖. กำหนดดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผล หมายถึง การติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือการติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จ ก้าวหน้าของงานแล้วยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ได้นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือข้อผิดพลาดต่าง ๆ นั้น ถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ของหน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานที่มีขีดความสามารถในการเรียนรู้สูง ย่อมได้เปรียบในยามที่สถานการณ์ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไป เพราะจะสามารถปรับตัวเองได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนดไว้ในช่วงการปฏิบัติ ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกระบวนการทำงานมาก เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ การดำเนินงาน การนำกลยุทธ์ไปใช้ ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร และการใช้แรงจูงใจและรางวัล ในการแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนตามรายละเอียดแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิ การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

คณะผู้ดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์
๒. นายภคติน พันธุ์เสนา
๓. นายศุภวุฒิ สุภชาติ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

คณะผู้จัดทำ

๑. นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว
๒. นางสาวเนตรทราย ชอบเรียบริ้อย

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะบรรณาธิการกิจ

๑. นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว
๒. นางสาวเนตรทราย ชอบเรียบริ้อย
๓. นายภัทรดนัย มานะสุวรรณ
๔. นางสาวปุณณภา เกษโนนสูง
๕. นางสาวธัญพิชชา คีรี

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



องค์กรมาตรฐาน สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาคนดี มีคุณธรรม

 ๐ ๓๖๓๔ ๐๖๕๙ และ ๐ ๓๖๓๔ ๐๗๘๓

 www.sssb.go.th.com

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ศูนย์ราชการจังหวัดสระบุรี ชั้น ๒
ตำบลตะกุด อำเภอเมืองสระบุรี
จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐